

## 附件四

### 後期中等學校性別平等教育課程能力指標

資料來源：[http://dns.cchs.chc.edu.tw/~coach/new\\_page\\_10.htm](http://dns.cchs.chc.edu.tw/~coach/new_page_10.htm)

#### 1.性別的自我了解

主要概念	能力指標
1-1 身心的異同與發展 身體特質 保健(含體適能)	1-1-1 悅納自己的身體特質。 1-1-2 注重青春期生理與心理的衛生保健。 1-1-3 針對個人身心狀況,積極從事體適能活動。
1-2 身體自主權 破除身體意象的迷思(體型、美醜、膚色)身體的界限	1-2-1 破除文化中身體意象的迷思。 1-2-2 批判社會中女/男體被物化的現象。 1-2-3 塑造無性別偏見的身體意象。 1-2-4 尊重人際互動中的身體界限。
1-3 性別特質 性別特質的刻板化 自我認同 認同自我的性取向及尊重他人的性取向	1-3-1 破除性別特質的刻板化。 1-3-2 認同自己的性別特質。 1-3-3 尊重自己與他人的性取向。
1-4 生涯發展 生涯進路(含職業選擇不受性別局限、職場的性別限制)	1-4-1 覺知性別因素對個人生涯發展的影響。 1-4-2 發展不受性別限制的生涯進路選擇。 1-4-3 分析職場中的性別差異,明瞭女/男性工作的困境。 1-4-4 剖析婚姻對不同性別者生涯發展影響的差異。

## 2.性別的人我關係

主要概念	能力指標
2-1 性別角色 公、私領域中的性別角色	2-1-1 反思家庭與社會文化中的性別角色差異。 2-1-2 解構性別分工的偏誤。
2-2 性別互動 互動中的性別歧視 資源分配 表現自我	2-2-1 解析人際互動中的性別歧視與偏見。 2-2-2 反思性別在人際互動中對資源分配的影響。 2-2-3 展現在性別互動中的自主性。
2-3 性別與情感 情感的多元類型(同性別、異性別、跨性別情感) 情感關係的刻板模式 相處與溝通 拒絕與被拒絕 分離 情感衝突	2-3-1 了解情感的意義。 2-3-2 了解情感的多元類型。 2-3-3 檢視情感關係中的刻板模式。 2-3-4 熟悉情感交往中的相處方式。 2-3-5 習得情感表達與溝通的方式。 2-3-6 尊重人我情感選擇的自主性。
2-4 性行為 性與愛的關係 性行為的迷思(什麼是性行為、貞操迷思、男主動/女被動、生殖器大小和性能力) 安全愉悅的性行為 墮胎 非預期懷孕 自主權 性事件的危機(性騷擾、性侵害、性暴力、HIV、性病等)	2-4-1 釐清性與愛的關係。 2-4-2 解構性行為的迷思。 2-4-3 了解不安全性行為衍生的問題。 2-4-4 尊重別人性行為的自主權。 2-4-5 培養因應性騷擾、性侵害與性暴力的能力。 2-4-6 習得採用安全性行為的保護措施。
2-5 婚姻與家庭 多元家庭型態(含單身、結婚、離婚、再婚、同性與異性家庭等)	2-5-1 尊重多元家庭型態的選擇。 2-5-2 剖析多元家庭關係中的性別權力與責任。
2-6 性別與法規 了解與性別有關的法規與權益(了解含人身自主權、工作權、婚姻權、社會參與權、教育權與財產權保障的法規)	2-6-1 認識性別相關法規之精神與內涵。 2-6-2 瞭解性別相關法律所賦予之權益。
2-7 性別與空間	2-7-1 解析家庭中空間使用的性別權力關係。

主要概念	能力指標
參與營造可以身體自主、不受歧視的安全友善及性別平等的空間)	2-7-2 檢視校園中各種空間及佈置對不同性別的限制。 2-7-3 反思社會環境中各種不同空間與設計對不同性別的限制。 2-7-4 參與營造安全、友善及性別平等的生活空間。
2-8 性的多元面貌 多元文化中的性關係(走婚制、公娼制度) 性的新興議題(同居、試婚、多 P、援交、虛擬的性文化、變性、性工作者)	2-8-1 瞭解不同文化中性關係的多元性。 2-8-2 解析性的新興議題。
2-9 反性別暴力：男人與男孩參與議題。 男女共同分擔風險。 共同防範性別暴力。 教導良性互動與有效溝通的知能。	2-9-1 瞭解申訴、調查與法律知識。 2-9-2 建立公正、客觀的制度。 2-9-3 保障加害人基本人權、保護受害個人隱私。 2-9-3 諮商、輔導與轉介並提供專業的後續服務。

### 3.性別的自我突破

主要概念	能力指標
3-1 社會建構的批判 性別權力關係的檢視 制度、法規、民俗、媒體等的批判 資源分配	3-1-1 檢視社會文化中不同種族及階級的性別權力關係。 3-1-2 批判制度、法規、民俗、媒體中對性別的限制與迷思。 3-1-3 辨析社會資源不合理的分配現象。
3-2 資源的運用 法規資源的運用 人力資源的運用 媒體資源的運用	3-2-1 運用相關法規維護性別弱勢者權益。 3-2-2 善用政府與民間資源，處理性歧視、性騷擾與性侵害事件。 3-2-3 運用媒體識讀能力解構社會生活中的性別偏見與歧見。
3-3 社會的參與 突破性別傳統角色活動的參與 社會議題的參與 社團組織的參與	3-3-1 參與社會有關性別議題與事件之討論。 3-3-2 參與社會活動與社團組織，不受傳統性別角色限制。 3-3-3 突破公共事務決策中性別少數的限制。
3-4 自我的開展 不受性別的限制，開發自我的潛能	3-4-1 開發不受性別限制的身體潛能。 3-4-2 嘗試不受性別限制的興趣發展。