

活動訊息

◇ 生命教育月—大家話生命

輔導處將於 10/17-11/30 辦理生命教育週「大家話生命」活動。為了讓同學能有更多元的意見與交流，輔導處外面桌子放置留言筆記本，期待各位同學可以寫下你/妳們心目中的想法，也可在同學意見下方，貼小卡留言回應，讓大家可以互相交流，對這兩個大哉問有更深的思考喔！

◇ 升學資訊

● 106 學年度甄選入學（繁星推薦&個人申請）

106 學年度 2 大管道的校系分則查詢系統已開放使用，請同學多加利用。詳情請參閱甄選入學委員會網站，或至輔導處網頁→生涯規劃→甄選入學專區查詢。

● 106 學年度學士班特殊選才

各大學學士班特殊選才之升學資訊持續更新中，請高三同學隨時留意並自行至本校網頁→[最新消息](#)或[輔導處](#)瀏覽相關招生訊息。

- 慈濟大學 106 學年度特殊選才招生訊息，請參閱輔導處網頁。
- 中華醫事科大新設[語言治療系]，歡迎有興趣學生報考，請參閱輔導處網頁。

大家話生命，同學大聲說！

● 人生的意義是...

111 陳嘉宏 人生的意義是帶給別人快樂，當別人不快樂，自己同感也不快樂。

113 王君慧 人生只能盡力去享受過程，無法重來，得過且過。

113 黃珮瑄 追求情、讚嘆美、感受愛、體會痛、被救贖時的快樂

生命的意義就是不斷從失敗、痛苦、折磨中留下傷疤，未來時，幻化成美麗的印記。

105 邱郁棻 滿足自己的需求，從生理方面漸進到愛與歸屬，最後達到自己精神層面的自我實現。對社會有貢獻，讓自己不單單只是個世界的過客而匆匆離去。

● 生命的意義是...

111 陳佳竺 生命就像樹上那一片葉子，兒童到青少年這段時間就像剛長出芽的嫩葉，成人時期，就是那綠意盎然、努力爭取陽光、養分的綠葉，老年時期，就是那斑駁的枯葉，到最後無聲無息地落下，回歸大自然的懷抱。

111 張郁雯 我覺得它像一片天空，我們永遠不知道它何時會變天，何時會放晴，就如大自然般，它是無常的，卻如此的美麗。

想擁有溫柔特質的人 請舉手

文／王儷靜（國立屏東大學教育系副教授）

如果你拿著一臺相機，拍攝生活中有關性別的人、事、物、地景，會拍到哪些性別刻板印象？這些性別刻板印象告訴我們哪些訊息？我們能做些什麼以減少性別刻板印象帶來的負面效果？

性別刻板印象是一種性別定型化的概念。提到性別刻板印象，大家會想到「男藍、女粉」的童襪顏色，「男理工、女人文」的科系選擇，「男煙斗、女高跟鞋」的廁所標示等習慣性思維；或是「男生要勇敢，不可以哭」、「女孩子不會做家事，將來怎麼嫁得出去」、「男的叫醫生，女的叫護士」等帶有性別偏見的態度；又或是「電腦還是給男生修比較保險」、「嫁出去的女兒潑出去的水，不用回來掃墓」等將偏見化成性別歧視的言行。

這些對於男性或女性特質簡化且過度類化的看法，容易讓我們忽略其中的異質性，而性別偏見和性別歧視的思想、行為與文化，是造成性別不平等的主因。

察覺性別刻板印象

● 社會文化納入考量

我經常被問到：「沒有性別區隔，就是性別平等嗎？」「男女還是有一些不相同，怎麼兼顧這些不同，又做到平等呢？」這些問題提醒我們，除了察覺性別刻板印象之外，還需要進行現象的性別分析，將社會文化納入考量，以作為性別平等行動的參考指引。下面以多元性別特質的教學作為案例說明。

- 每個人都可以擁有男性特質，也可以擁有女性特質，女生可以堅強，男生也可以哭，我們不需要區分他們的不同，大家要以自己的特質為榮。
- 令人疑惑的是，如果特質不需要區分男女，那麼，依生理性別框出某些特質，然後再將框框去除，是不是多此一舉呢？
- 「果斷」人人都想要，「溫柔」多數人卻步

一名國小四年級教師以上述方式進行多元性別特質的課程後，教師問全班學生：「剛剛列舉出來的性別特質，既然男生女生都可以擁有，想擁有『溫柔』特質的人舉手？」全班僅有一個男學生舉手，教師接下去再問：「想擁有『果斷』特質的舉手？」結果全班學生的手都舉起。

為什麼這班學生對於這兩個特質的喜好，有這麼大的差別？被歸為陰柔特質的「溫柔」，以及被歸於陽剛特質的「果斷」，對四年級學生來說，意義是什麼呢？「溫柔」是不是被當成「娘娘腔」？溫柔的小朋友在他／她們的世界中有被友善的對待嗎？多元性別特質的教學需要，於是顯現。

最近發生很多社會事件都和男性暴力有關，當這個社會普遍認為「男生該有男生的樣子」，使得男性氣概成為很單一的概念。如果我們可以和學生一起思考：「性別刻板印象和性別偏見為什麼會讓我們的選擇變少？」「可以宣稱『我跟你不一樣』很重要，『雖有差異但可和平共存』為什麼是民主社會發展的重要功課？」並且將想法付諸實踐，營造友善多元性別特質的環境才有可能。

下次遇到「我不喜歡當溫柔的人」的教學時刻，我們不妨和學生一起想想，整體社會和文化應該要做什麼樣的改變，才能鼓勵與支持我們養成「溫柔而堅定」的特質？