

國立臺中文華高中輔導週報

102.10.18 發行

輔導室活動訊息

◇ 同儕輔導-高一學生招募活動

高二同儕輔導員-「微笑天使」共 14 位，可協助、陪伴學弟妹面對學業及生活上的困難。有意願報名的高一同學，請於 10/25 (五) 放學前 填妥申請表繳交回輔導室韻蓉老師。

◇ 大學校系宣導講座活動預告

日期	時間	地點	大學校系
102.10.23(三)	12:10~13:00	五樓演講廳	日本早稻田大學國際教養部
102.10.24(四)			國立成功大學工學院學士學位學程
102.10.28(一)			國立中山大學管理學院
102.10.30(三)			國立政治大學外語學院

◇ 同儕輔導員-學習方法講座

日期	時間	地點	講座主題
102.10.18(五)	12:10~13:00	團體諮商室	國文科學習方法
102.10.21(一)			英文科學習方法
102.10.22(二)			物理科、化學科學習方法
102.10.23(三)			數學科學習方法
102.10.24(四)			歷史科、地理科學習方法
102.10.25(五)			讀書的意義

生涯規劃文章

別被媒體誤導！

大學唸什麼科系，比你想象的重要太多了【Part 2】

資料來源：商業周刊 2013.8.13

撰文者 Sean Huang

首先，所有學院及科系都有其對世界的假設、核心的價值觀以及訴求的目標。例如醫學系可能極其強調精確確實的執行能力，但又要能隨時承受高度不確定性；理工學院雖然都強調嚴謹的假設與細膩的推

論過程，但理學院更偏向理論、工學院則偏向應用；社會科學院可能強調各種現象之間的關係，並試圖建立理論或模型解釋之，甚至主動的控制現象；管理學院則強調現象的難以預測性，更重視如何安妥地適應環境。各學院，甚至各科系中的所有課程設計必須緊扣某種一致性極高的邏輯安排，在每周平均 20 學分，又有 4、5 位教授不斷傳道授業、潛移默化的情況下，要不沾染上各學系的色彩，反而是相當困難的事情。

其次，即使你再怎麼打混、再怎麼翹課，使得教授與課程設計都無法發揮作用，但同儕們帶來的影響也不容小覷。我們模仿同儕的行為，同時也複製同儕的外貌——而這些外表上的特質，也往往與各科系相對應的價值觀相契合。於是乎，經常跑研究室的理學院學生往往不修邊幅，想找份好工作的商學院學生則相對重視穿著。此外，當同學們都汲汲營營於準備國考、參與社運、進入實驗室或者寫履歷找實習的時候，又有幾人能不隨波逐流？即使稍有懷疑，很快地也能適應這一切。起初是從眾(conformity)，爾後是合理化(rationalization)，兩個效應反覆強化安全感、自尊與價值觀，這條道路似乎也就越走越理所當然。

最後，則是社會期待。除了教授與同學這些相同領域的前輩與同儕之外，家人、朋友以及所有可能產生影響的其他毫不相關的人，也會對學生產生影響。我們可能會在身體不舒服的時候找醫學系的學生給點意見、可能會找設計系的學生幫自己挑選部落格的配色、可能會希望金融系的學生告訴自己如何投資——我們會期待這些學生，擁有與其科系相對應的職業職能，即使他們可能也只修過幾門課。相對的，我們似乎也不是那麼能接受一個完全不看電影的電影系學生、一個討厭動物的獸醫系學生、一個不讀文學作品的中文系學生。我們期待這些學生「必須」擁有某些能力或者特質，不具有這些能力或者特質的學生將會承受一定程度的社會壓力。

教育的本質是「改變」，不論是從無到有或者從普通到卓越，人一旦進入某種教育體系就必然會有所改變。如果把大學當作是職業訓練所，那麼大學念什麼的確並不重要，熱情加上努力可以讓人往自己想發展的方向擢升。但大學同時也是造就價值觀與邏輯的知識殿堂，其影響太過深厚幽微，以至於多數人身在其中卻未能察覺其影響——而這種影響往往非常驚人。換言之，對於少數真正知道自己要什麼的人而言，大學念什麼的確不重要；但對絕大多數人而言，大學念什麼，比我們想像中來得重要太多。

一個人的價值觀與思想模式經過大學四年揉塑定型之後，未來就很難再有大幅度的轉變。即使我們未來認為我們選擇了「自己想走的路」，但那最深層的「自我」真的是最初沒有受到大學教育的「自我」嗎？當然不可能。我們自然也無須執著於此，因為每一段生命經驗都對自我產生影響，自我(ego)就是原始的本我(id)與各種重要生命經驗交互作用後的結果。即使你念了法學院最終卻投向攝影懷抱，靈魂中總會有個法律人在各種情境下影響你的決策，甚至是攝影風格——你可能把法學的嚴謹邏輯、明確結構變成一種藝術的靈感與能量。所有我看過的轉換跑道的人都大抵如此。如果你有心轉換跑道，請把過去累積的能量轉化成新的動力，別跟自我對抗。

因此，當你下次讀到任何企圖想告訴你「大學念什麼不重要」的文章而感到心情愉悅時，可能得仔細思考這樣的說法到底是言之有物，或者只是單純的安慰劑。誰說大學念什麼不重要？【全篇完】