

臺中市立文華高中輔導週報

114/03/14 發行

※近期重要訊息

一、【**校系宣導**】：地點為五樓演講廳，歡迎同學把握線上報名時間，當天準時到場。

1. 國立政治大學 國際經營與貿易學系：114/03/17(一) 12：10-13：00
2. 國立中興大學 法律學系：114/03/31(一) 12：10-13：00
3. 國立成功大學 藥學系：114/04/07(一) 12：10-13：00

二、【**怦然心動的故事整理魔法 - 自我探索團體**】：輔導處於 4/12(六)上午 9 點到 16 點舉辦「怦然心動的故事整理魔法」的自我探索團體，歡迎有興趣的同學報名參加~



※生涯輔導文章

高三生於學測後 如何強化學習歷程檔案

【這篇文章主要提供高中教師與高三學生、家長參考】

各位好，我是國立中山大學財務管理系唐俊華老師，本文主題為「高三生學測後可留意哪些事項以強化學習歷程檔案」。許多學系自 111 學年度起申請入學審查資料佔分比重至少 20%，而且多數高三生將以學習歷程檔案為基礎產生審查資料。教師們可參考這篇文章擬定適合該校學生的審查資料準備方法。

先說明本文建議的背景基礎：

1. 申請入學提交給各學系審查的課程學習成果最多三件，多元表現最多十件，需針對提交的多元表現撰寫「多元表現綜整心得」，並上傳「學習歷程自述」（可包括高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃，請參見校系分則）。【提醒】除了前述資料，學系可能在校系分則提到其他審查資料項目，因此請詳細閱讀各學系申請入學校系分則規定，並且參考各學系審查資料準備指引。
2. 假設申請 ABC 三個學系，提交給 ABC 三系的課程學習成果或多元表現可以相同、可以部份相同、也可以完全不同（視學系之間的差異性而定）。「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」的內容應依據申請學系特色與所需基礎知識能力作調整，讓大學審查教師了解申請者對於這個系與未來學習方向有作功課。
3. 大學審查時並未限制申請者提交的課程學習成果與多元表現必須在高中哪個年級上傳，因此：(1) 如果申請者認為高一的成果可展現優勢，當然能提交高一成果給學系審查，若申請者不滿意高一的成果，不需將高一成果提交給學系審查；(2) 有些高中各學期皆安排自主學習，申請者只需將能展現優勢、與申請學系知識能力有關的自主學習成果提交給學系；(3) 申請者若認為高二下與高三的成果更完整、在申請時更突顯自己優勢，只需提交高二下與高三的成果給學系審查。

接著提供建議：

1. 高三學生先專心準備學測，並且在高三學校課程按時完成老師們指定的學習內容、學習單、作業。請不要放掉高三的學業成績，因為申請入學時大學審查教師可看到高中六個學期的成績。
2. 學測結束後，有時間讓同學們整理並上傳高三上的課程學習成果與多元表現。有些高中已經排定學期學習成果與多元表現上傳時間表，有空可以先了解就讀高中的上傳時程，並且於學測之後用幾天時間好好整理並上傳高三上學期的課程學習成果與多元表現。
3. 高三下仍可上傳課程學習成果與多元表現（截止日期是三月底或四月的某一天，屆時請見各高中時間表）。可瀏覽「大學學系官網」、「ColleGo!大學選才與高中育才輔助系統」、「IOH 開放個人經驗平台」，深入了解可能選填的學群領域並發展自主學習（例如：閱讀書籍、觀看線上開放式課程、學習寫程式），然後於高三下學期上傳自主學習成果。【提醒】不需限定在學校彈性學習時間自主學習的內容，可於例假日或寒暑假自主學習並撰寫報告上傳。
4. 把握高三的加深加廣選修課與多元選修，學測後的寒假與高三下針對有興趣的、與預計申請學系知識能力對接的課程發展學習成果。

5. 高三寒假與下學期可以（但是沒有一定要）針對高一高二的課程學習成果、自主學習成果作延伸，或者重新整理成讓大學審查教師更易閱讀的格式，將延伸或整理後的內容於高三下學期上傳，並且於申請時提交這些較完整的成果給學系審查。**【提醒】如果將高一高二的課程學習成果作調整，因為時間已來到高三，當年的授課教師無法重新認證，所以調整後的課程學習成果只能以多元表現的名義上傳。但是，如果以高一高二的課程學習成果為基礎，在高三課程中加入高三學習內容並發展出更完整的學習成果，經過高三任課教師的認證，仍可用課程學習成果的名義上傳。**

另外，需留意高三課程學習成果與多元表現上傳件數限制，若打算將先前的成果延伸或重新整理，由於是在高三上傳，仍受限於高三的件數限制，因此請挑選較重要者（例如：與預計申請學系較有關的報告），以免排擠高三新產出的成果。

如果高一高二學生與家長看到本文，請不要因此以為高一高二什麼都不用做，到高三再上傳學習成果報告與多元表現。原因有五項：

1. 高三上的重頭戲是準備學測，未必有時間顧及多元表現；此外，111年起大學審查時可看到申請者高三下的成績，所以學生仍需在高三下分配不少時間於學業以維持成績表現。
2. 若想在高三寒假有東西可以延伸、加強、重新整理，必須於高一高二有初步成果。
3. 有些多元表現需要長時間累積（例如：社團經歷、語文檢定），未必可以在高三學測後短時間內完成。
4. 撰寫報告所需的文書處理能力可以從高一開始逐步累積。在高一培養這些能力，到了高二高三將這些能力運用在撰寫報告，呈現品質不錯的學習成果。
5. 學習歷程檔案不只用於升學，更重要的是協助學生記錄學習軌跡，發掘學生有興趣或不排斥的學習領域。如果高一高二沒有好好記錄探索，可能錯過試探的機會。

【同場加映：如果高三時志向改變，可以怎麼做？】

前述說明依然適用，而且可於「學習歷程自述」敘述志向改變的原因。此外，我以志願從理工生醫轉至商管為例，分成五項來補充說明；以下五項未必要面面俱到，可視學生個人狀況調整。

- A. 高一高二累積的社團活動經驗、擔任幹部經驗、競賽表現、特殊優良表現證明、服務學習經驗...等仍可沿用，並且在高三下提交學系審查的「多元表現綜整心得」說明：這些活動過程培養的知識能力如何與申請的學系連結。
- B. 思考高一高二的自主學習成果是否適合提交給學系審查。例如：如果高一高二的自主學習與程式設計或軟體應用有關，可在「多元表現綜整心得」說明程式撰寫與軟體應用能力如何與申請的學系連結。此外，可運用高三寒假與下學期針對可能選填的學群領域發展自主學習（例如：運用書籍或線上資源學習基礎知識）。
- C. 思考高一高二成績還不錯的課程，其對應的知識或能力可否應用在商管領域。數學、英文成績若不錯，可於高三下提交學系審查的「學習歷程自述」特別強調；有些商管學系重視資訊能力，也可強調資訊科技的學習成績。
- D. 思考高一高二必修課、專題研究、多元選修課程成果可否應用在商管領域。即使成果與商管領域無直接關係，還是可以想想修課過程培養的能力如何與申請的學系連結；如果有連結，仍可提交給學系審查，並且於「學習歷程自述」說明。舉例來說：如果學生提交自然科學領域探究與實作的學習成果，商管領域的大學教師未必看得懂，但是在該課程中培養的「觀察」、「計畫與執行」、「討論與傳達」等能力，也可應用在商管領域，因此學生可以加強說明這些能力。
- E. 如果在高三上就轉班群，可把握高三的社會領域加深加廣選修課，以這些選修課為基礎發展課程學習成果。如果直到學測成績公佈後才換跑道，可能來不及轉班選修這些課程，必須好好想想如何強化就讀動機與前述 A、B、C、D 內容，說服大學審查教師申請者適合讀這個學系。

本文摘錄自「唐俊華的學習歷程聊天室」社團文章，作者為唐俊華教授

<https://www.facebook.com/groups/chtangacademicportfolio/posts/248783140620148/>