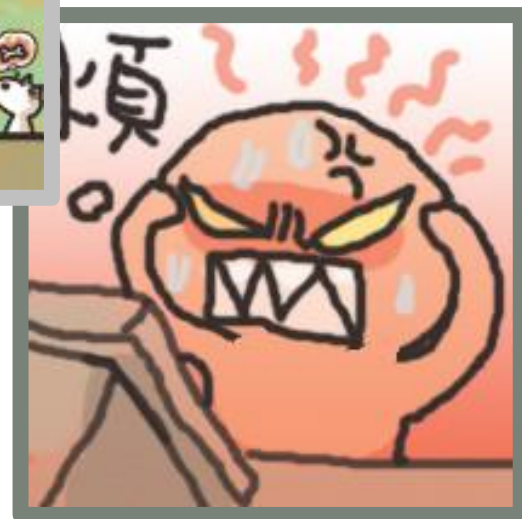


# 高中生的第一道生涯選擇題

## — 選課選組 —

- 
- An illustration of two children, a girl with orange hair in a purple shirt and a boy with brown hair in a green striped shirt, running joyfully on a large, brown, 3D pencil. The pencil is angled diagonally across the frame. A vibrant rainbow trail follows the path of the pencil's tip. In the background, there are stylized white buildings with orange spiral details and a red and white striped hot air balloon floating in a bright blue sky with soft white clouds.
- 1.從測驗談起-興趣/性向測驗
  - 2.類組、課程與升學之關係
  - 3.選組常見問題及迷思

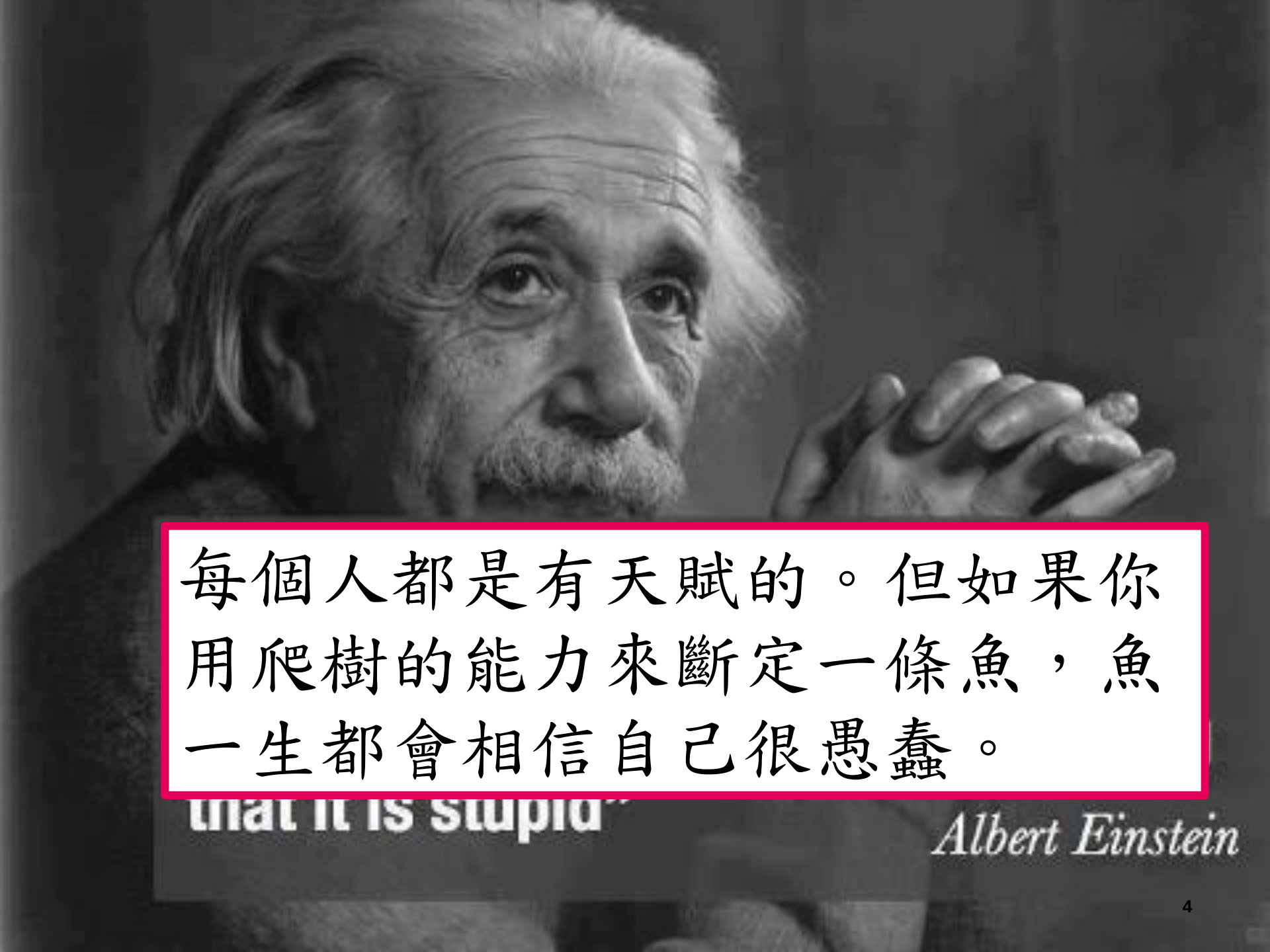
時間:107年4月14日(六)  
主講:高一輔導老師 洪家慧





這些名人是誰？他們有什麼共同性呢？





每個人都是有天賦的。但如果你  
用爬樹的能力來斷定一條魚，魚  
一生都會相信自己很愚蠢。

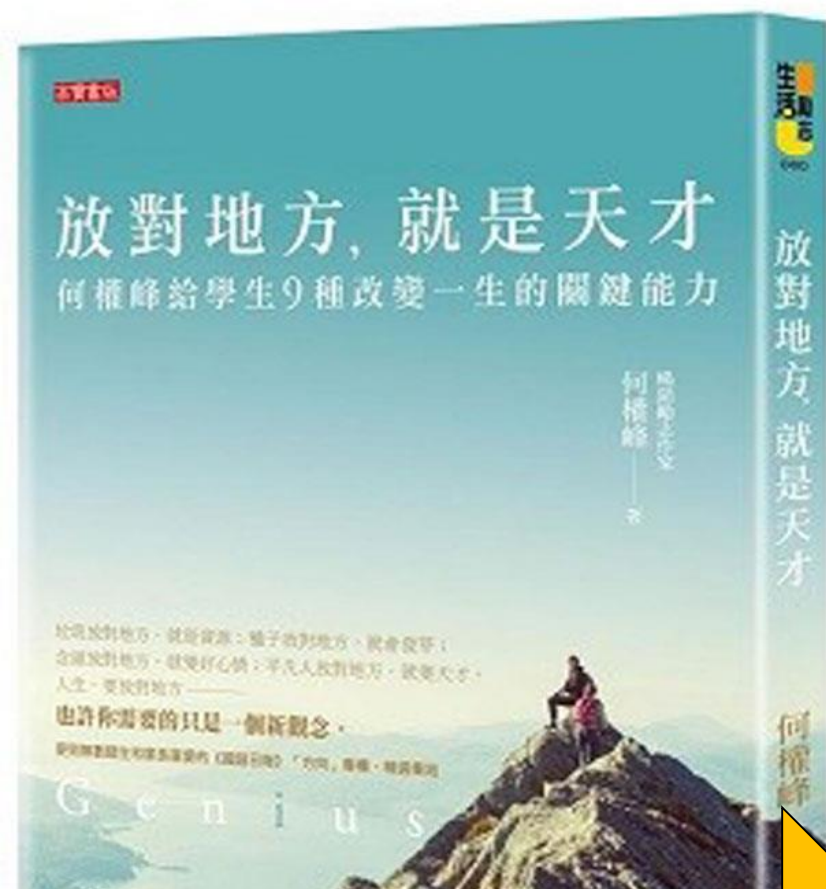
that it is stupid

*Albert Einstein*



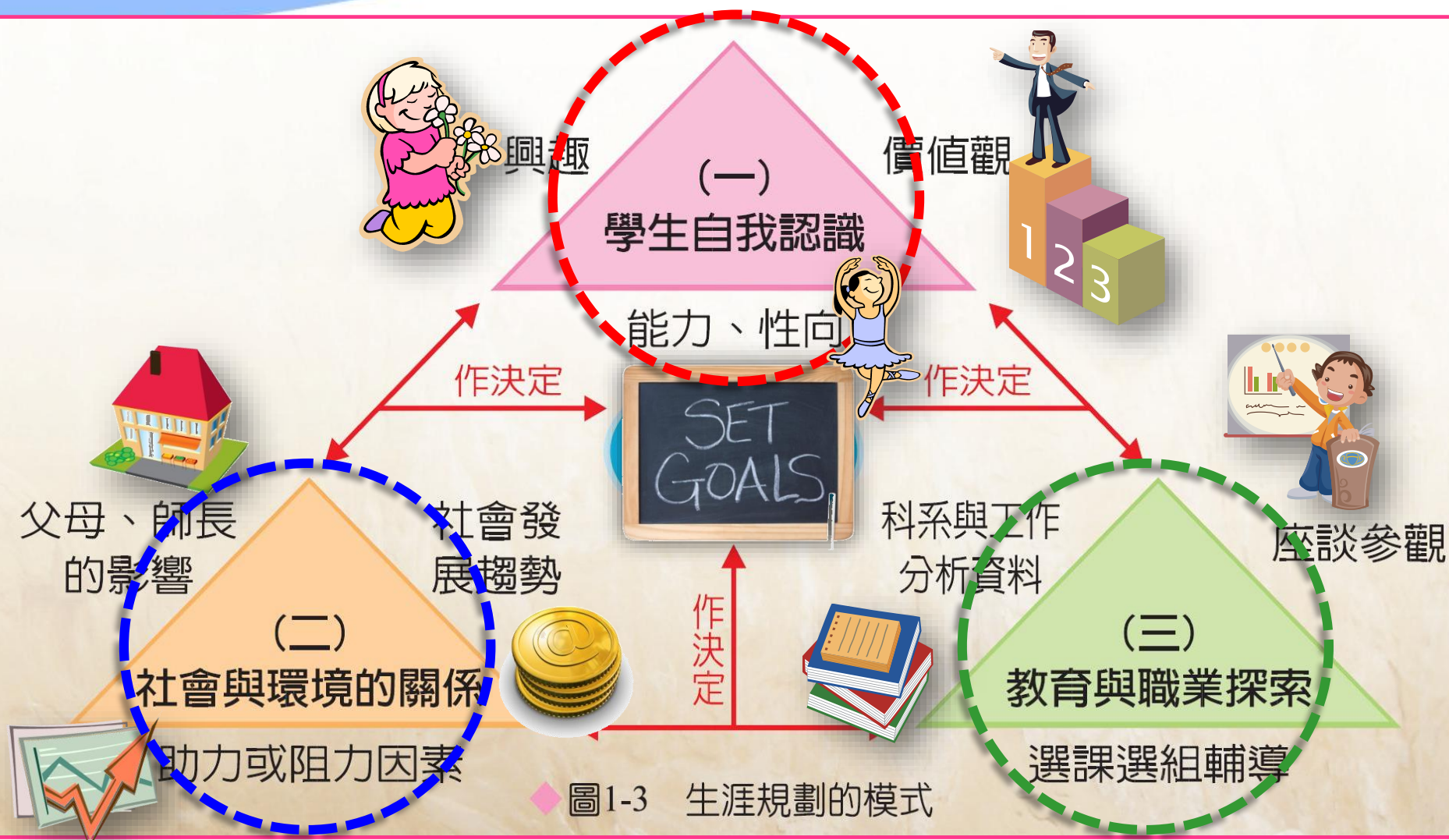
傑出成就的人，  
都是把精力放  
在自己最擅長  
的地方

~何權峰



**適性發展、適性揚才**

# 生涯規劃模式



◆ 圖1-3 生涯規劃的模式



# 發現自己的熱情— 2017興趣量表解釋說明



大學入學考試中心

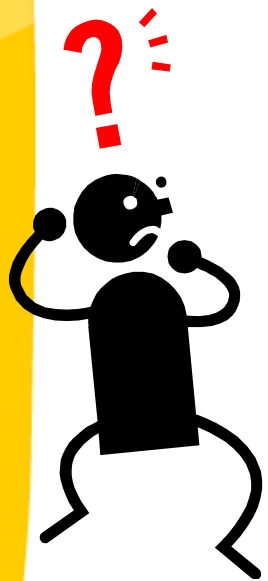
2017  
年版

## 興趣量表





# 測驗是否具有參考價值



1. 接受測驗時，是否了解測驗的目的以及作答方式、並且**認真作答**？
2. 受測當天是否有過度疲勞、睡眠不足、身體不舒服等影響測驗結果的**生理狀況**？
3. 受測當天是否有太過緊張、心情不好等影響測驗結果的**心理狀況**？



興趣量表研習\_中區班 帳號

## 興趣分數

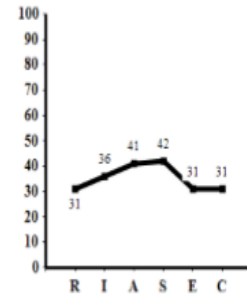
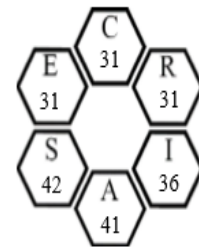
## 興趣代碼 抓週三碼 區分值 諧和度

興趣分數 實用型 R=31 研究型 I=36 藝術型 A=41 社會型 S=42 企業型 E=31 事務型 C=31

興趣代碼 SAI ASI 抓週三碼 SAR

區分值：3 你的區分值不高，六興趣類型區分不明顯，測驗結果大致可供參考。

諧和度：5 諧和度顯示你的興趣代碼穩定與清晰。



## 興趣代碼 說明

**興趣代碼SAI** 我是關懷人文的助人者，我是善於表達的教師

對人和善、心思細膩、感情豐富，思考敏捷，喜歡處理人的事情，對周遭環境和社會人羣的現象也很關心，特別是對人有幫助的事，對教育工作頗感興趣；在意別人的想法注重人際關係的和諧。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。與兒童或青少年相處有耐心，也會參與相關活動與課程的設計。看重提升自我與協助弱勢團體之事，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞，照顧別人。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛但不喜歡深入研究。重視個人與團體的契合程度，喜歡直覺思考與分析，相較之下對機器與實驗操作較無興趣。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：人文社會，人類民族，成人教育，教育，特殊教育，社會學，社會工作，社科教育，護理，輔導諮商

喜歡的職業：臨床心理師，評論家，諮商心理師，護理師

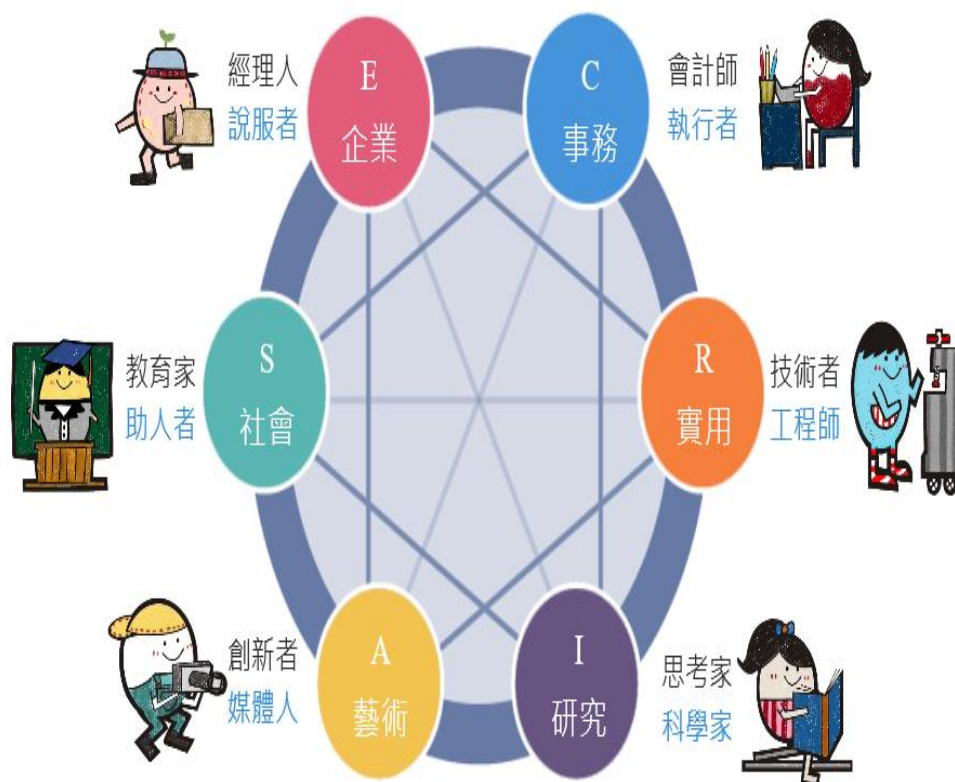
**興趣代碼ASI** 我是善於教導的藝術家，我是關心社會動脈的設計師

直覺敏銳、對人和善，善於表現和創新，感覺細膩且豐富，情緒表達明顯。喜歡處理人的事情，關心社會事務與人羣的變化，特別是對人有幫助的事情。喜歡熱鬧，擅長以文會友，與人的相處和諧。與兒童青少年相處頗有耐心，會依需要設計相關活動與課程。喜歡直覺思考與分析，對機器與實驗操作較無興趣。喜歡接觸新鮮的事物，接受挑戰。有良好的表達能力，喜歡用文字、聲音或色彩或形式來表達創造力與美的感受，並帶給別人快樂。好惡分明且有自信，極有個人風格，認為慢工出細活所以不講求機械效率，喜歡在無拘無束的環境中工作，較不喜歡嚴格的作業規範。只在乎他在意人士的意見，不太在意一般人的看法；生活隨性而不拘小節，雖不喜歡受約束，但仍能在規範中自得其樂。

測驗結果有2頁，  
第1頁為結果報告書，第2頁為附件說明。

# 興趣量表的理論背景

- 依據Holland生涯類型論
- 個人傾向選擇與自己特質相似的工作環境
- 人和工作環境有6種類型，並形成六角形環狀關係。6種類型並非完全獨立，大多數人具有某一型的特點，並兼具其他一、二型的特徵。



# 點選Part1「興趣分數」，了解測驗結果

結果報告書



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

線上觀看結果



結果報告書 > 興趣分數



興趣折線圖

興趣代碼

興趣區分值

興趣諧和度

類型特質

| 類型   | R                                                                                   | I                                                                                   | A                                                                                    | S                                                                                     | E                                                                                     | C                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 分數   | 31                                                                                  | 36                                                                                  | 41                                                                                   | 42                                                                                    | 31                                                                                    | 31                                                                                    |
| 喜歡程度 | 不太喜歡                                                                                | 不太喜歡                                                                                | 不太喜歡                                                                                 | 不太喜歡                                                                                  | 不太喜歡                                                                                  | 不太喜歡                                                                                  |
| 說明   |  |  |  |  |  |  |

了解自己各類型的分數及喜歡程度

# 檢視測驗結果：分數的意義

0                      30                      45                      60                      90

非常不喜歡

不太喜歡-普通喜歡

明確喜歡

與自己不相似

不特別喜歡

有這方面偏好

十分排斥

不算討厭

樂於接受

避免選擇

可有可無

會優先選擇

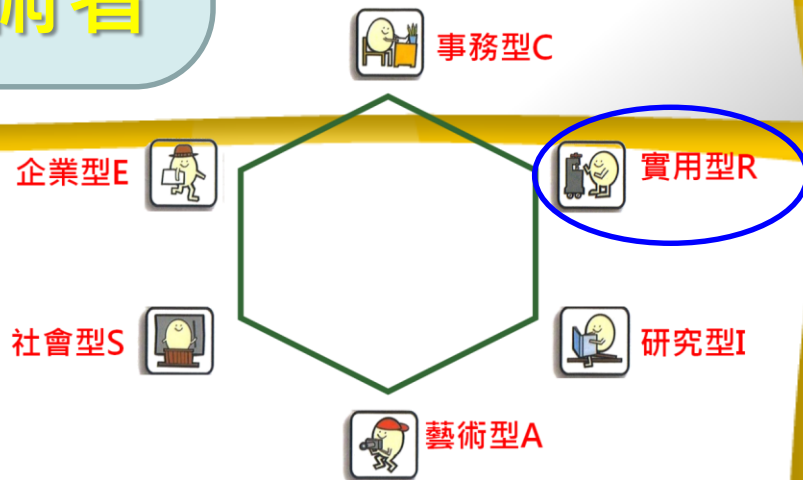
第一部分(我喜歡的事)96題+第二部分(我喜歡的職業)84題

→180題，每個類型各30題，分為4個等級

非常不喜歡、不喜歡、喜歡、非常喜歡(0、1、2、3)

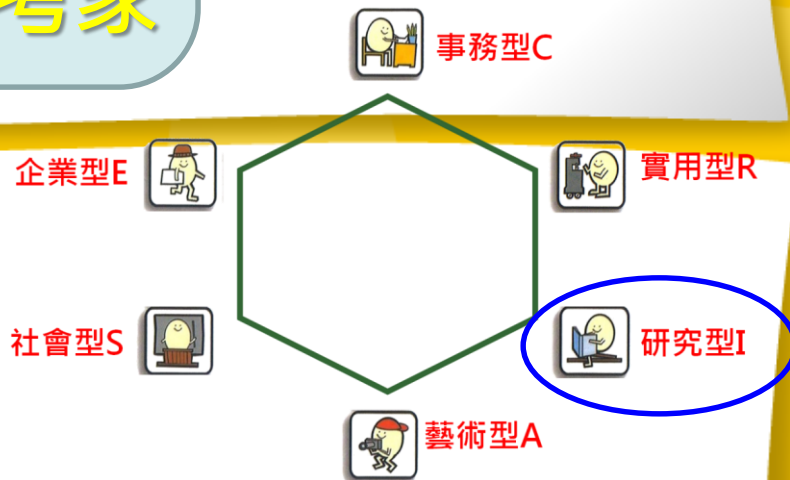


# 實用型(R)-工程師、技術者



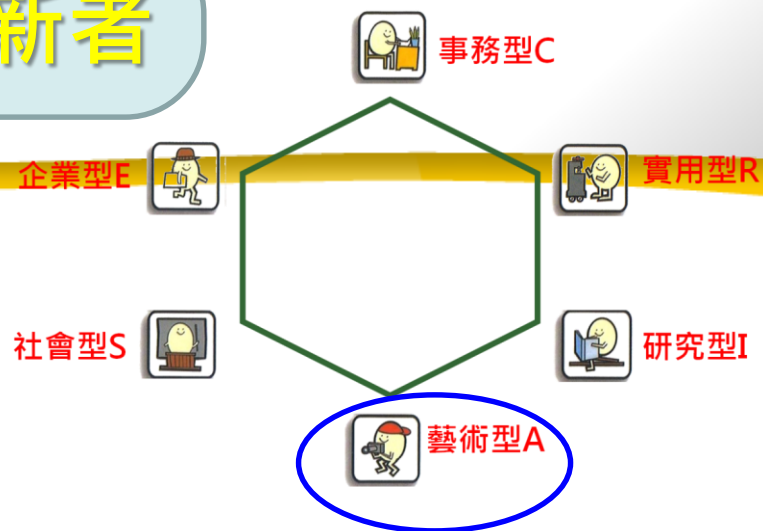
- 一、我：講求實際、個性直率、多做少說。
- 二、我樂於：動手操作，做和機械、工具、電器、戶外有關的事。
- 三、我重視：效率、具體可行、獨立作業。
- 四、我期望從事：機械、電子、土木、建築、工程技術等工作。

# 研究型(I)-科學家、思考家



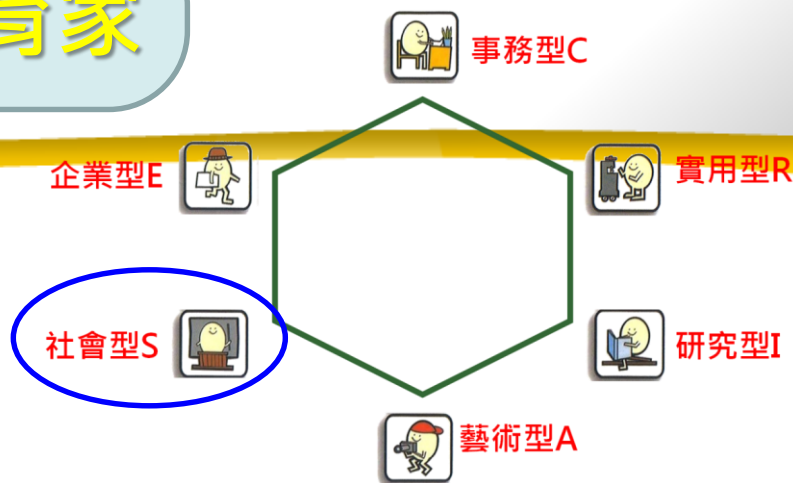
- 一、我：擅長觀察、分析、獨立思考與追根究底。
- 二、我樂於：創造新方法或東西，研究並解決困難的問題。
- 三、我重視：新的想法、理性思考勝過領導團隊。
- 四、我期待從事：數理化、生物環境、醫藥等相關工作。

## 藝術型(A)-媒體人、創新者



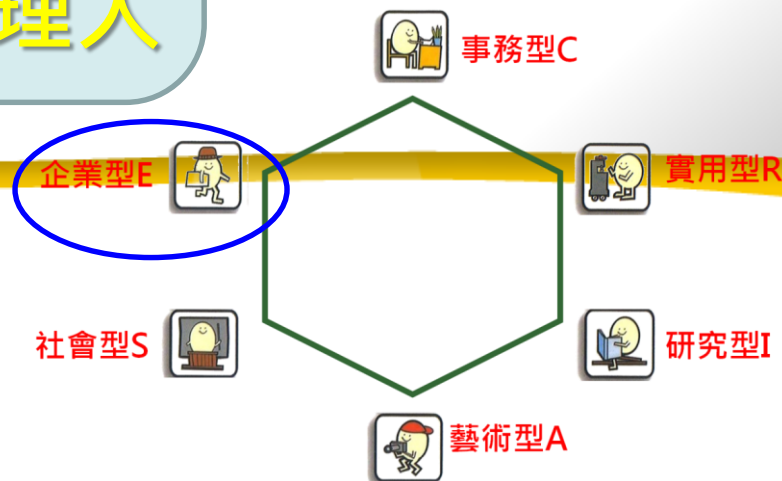
- 一、我：善於創新、具獨特性、自我表現。
- 二、我樂於：藉文字、聲音、色彩或形式來表達美感創作。
- 三、我重視：表現自我創作，即席演出勝過計算整理工作。
- 四、我期待從事：音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作。

# 社會型(S)-助人者、教育家



- 一、我：擅於表達情感，善解人意、對人有耐心，願與人合作。
- 二、我樂於：與人溝通、教導或幫助人，促進社會和諧與進步。
- 三、我重視：人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術。
- 四、我期望從事：教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作。

# 企業型(E)-說服者、經理人



- 一、我：是外向的、自信的、據理力爭的。
- 二、我樂於：與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究。
- 三、我重視：自我形象、領導力、影響力、成就感與競爭力。
- 四、我期望從事：從事經營、銷售、司法、從政等工作。

# 事務型(C)-執行者、會計師



企業型E



社會型S



事務型C



實用型R



研究型I



藝術型A

- 一、我：是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的。
- 二、我樂於：整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務。
- 三、我重視：組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作。
- 四、我期望從事：財務、金融、會計、物流管理等工作。



## 結果報告書 > 興趣分數



興趣折線圖

興趣代碼

興趣區分值

興趣諧和度

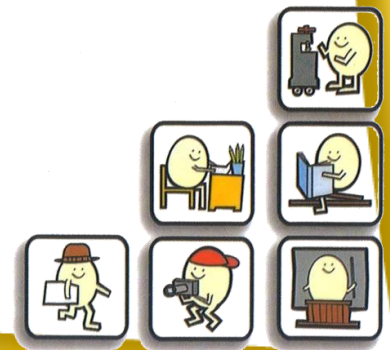
類型特質

- 興趣折線圖
- 興趣代碼
- 興趣區分值
- 興趣諧和度

| 類型   | R    | I    | A    | S    | E    | C    |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 分數   | 31   | 36   | 41   | 42   | 31   | 31   |
| 喜歡程度 | 不太喜歡 | 不太喜歡 | 不太喜歡 | 不太喜歡 | 不太喜歡 | 不太喜歡 |
| 說明   |      |      |      |      |      |      |

## 檢視測驗結果：興趣代碼

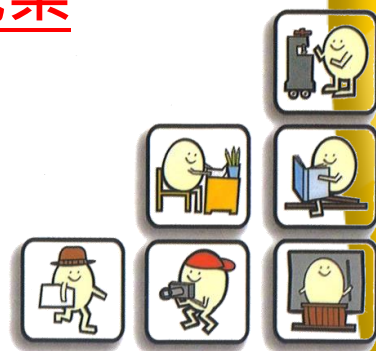
- 興趣分數最高的前三種類型組成「興趣代碼」。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置可以互換。  
每人至少1組興趣代碼，至多6組。
- 如果首碼或前兩碼分數特別高，傾向單碼型或雙碼型，會以\*表示。



## 檢視測驗結果：抓週三碼

本測驗最後三題，讓同學從六個生涯錦囊中，挑出三個來實現自己的生涯夢。藉此來驗證前面180題的反應。

- 抓週三碼：以自己的主觀意識挑選，代表學生自己在生涯上的期望。
- 抓週三碼通常反映個人內心深處的渴望、對職業的憧憬。
- 興趣代碼：由樣本推知的客觀我。



# 檢視測驗結果：諧和度

- 諧和度表示興趣代碼和抓週三碼相同程度的高低，表示理想與現實是否貼近。
- 諧和度高(5或6)→興趣類型清晰穩定，參考價值高。
- 諧和度低者（0或1）表示興趣類型不穩定，可能興趣類型還會改變或測驗結果與個人生涯期望不符，可與老師進一步討論。
- 「\*」代表抓週三碼不完整，系統無法計算諧和度。

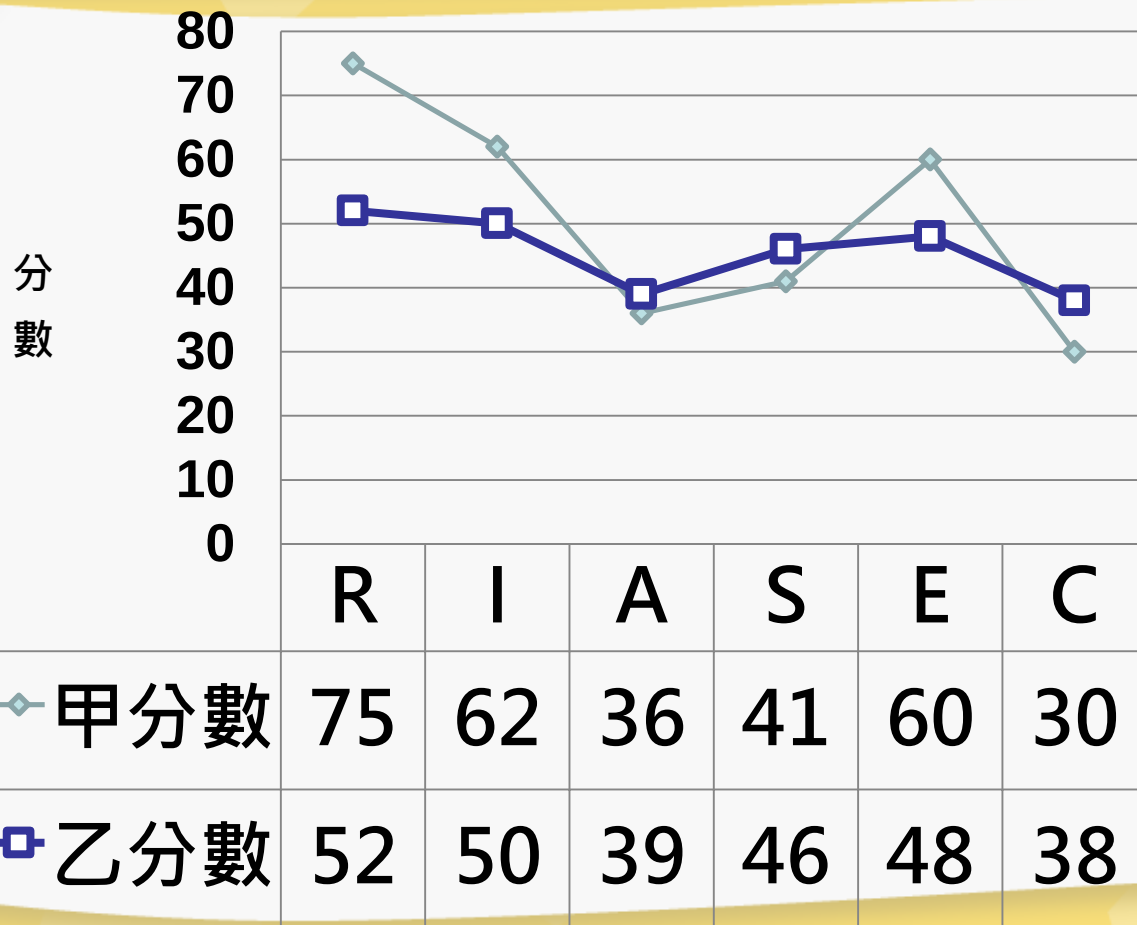


# 檢視測驗結果：區分值

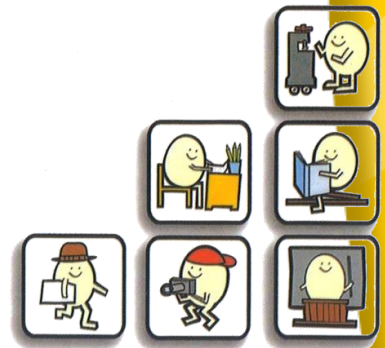
- 六型得分高低差距顯示興趣類型的分化狀態，協助了解興趣特質差異的程度。
- 區分值大於或等於3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明，區分值**高者**生涯發展歷程可能較明確而穩定。
- 區分值愈**小於3**，代表各類型的分數很接近，類型區分不明顯。區分值**低者**則有較多猶豫不決、變異情況。



# 興趣折線圖:興趣區分程度



側面圖的曲線呈平坦狀，則區分程度小，若有高峰有低谷，則區分程度大。



# 點選Part2「興趣光譜」， 了解個人興趣特質與適配學類等。

結果報告書



興趣分數



興趣光譜

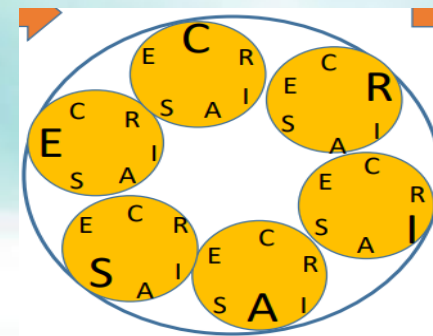


學群地圖



生涯交通圖

[線上觀看結果](#)



將6個單碼(稱為大六碼)，加上興趣代碼的前兩碼(稱為小六碼)，共計36組興趣碼。光譜以環狀呈現遠近關係，隔得愈遠愈不相似。ex:R兩旁是RC-RI，離R最遠是S。

結果報告書 > 興趣光譜

興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圍成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。



# 點選紅色標籤(專屬個人的小六碼)， 了解喜歡的課程、活動、學群與職業

學生結果查詢

結果報告書 >

興趣光譜將  
論圍成一圓  
質越相似，

請你點選你的興趣光譜(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。

你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。

SA的興趣小六碼

我是關懷人文的服務者 我是善於表達的教育家

### SA 的特質描述

對人和善、心思細膩、感情豐富，思緒敏捷，喜歡助人，很關心周遭環境和社會現象，對教育工作頗感興趣。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。看重提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，但不喜歡深入研究。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

高中喜歡選修的課程：語文、外語、歷史、藝術

喜歡的課程或活動：康樂活動、服務性社團、志工、導覽、電影話劇

有興趣的學群：社會心理、大眾傳播、文史哲、遊憩運動、教育

喜歡的職業：語文教師、休閒旅遊、幼兒教師、醫療照護、運動教練、諮商師、旅遊業

回興趣光譜

興趣

ES 服務管理  
EA 廣告公關  
EI 科學管理  
SC 人際服務  
SA 人文社會  
SI 心理研究  
SR 健康促進  
創意企劃 A  
媒體傳播 AS  
藝術創作 A  
美觀設計 AI  
科技設計 AR  
設計執行 AC  
管理科學 IE  
身心保健 IS  
藝術環境 IA

越多紅色標籤說明區分值不高，興趣特質無法清楚呈現。

# 點選興趣光譜中我的興趣， 了解喜歡的組別、有興趣的學類與職業

我的興趣即為個人結果報告書，有多組興趣代碼者可在線上瀏覽多組的訊息。紙本報告受限篇幅，僅能呈現2組興趣代碼結果訊息。

## ■ 我的興趣代碼：SIC

我是關心人的心理師，我是善於分析人的教育家

重視生命關懷，樂於與人分享，甚至好為人師。常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對人際關係的問題頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好。喜歡追根究底，研究與人有關的理論。願意參與團隊工作，也能獨立作業，是工作上的好夥伴。

可能喜歡選擇的組別：自然組或社會組  
有興趣的學類：運動保健  
喜歡的職業：運動保健員/裁判，領隊導遊

## ■ 我的興趣代碼：ISC

我是關懷人群的研發人員，我是照顧病患的醫務專家

喜歡觀察紀錄事物，行為與思考有時以研究規劃為導向，關懷生命，有興趣於生物及人類行為的研究並與別人討論。工作時常會提出問題解決方案，但不喜歡扮演決策或執行的角色。喜歡融入人群，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好，擅於傾聽與幫助別人，是一位好的支援者。

可能喜歡選擇的組別：自然組  
有興趣的學類：影像放射，生物資訊，藥學，護理，醫學檢驗  
喜歡的職業：數學老師，理科老師，藥師，護理師，醫學檢驗師，醫療放射師

## ■ 我的興趣代碼：SCI

我是實事求是的行政專員，我是按部就班的財經人員

協助人們解決行政上的事務，會替他人設想，在乎別人的感受，和朋友關係良好，但較少主動與人攀談。為人自律有節，做事認真負責，有始有終，講求規矩精確，條理分明，行事仔細，會替自己安排一個清楚的工作順序。由於個性較謹慎保守，不能忍受冒險、變動，較不願獨當一面或擔任主管。喜歡在有組織、有保障且福利好的機構中，從事服務、教學與行政等工作。

可能喜歡選擇的組別：社會組  
有興趣的學類：財務金融  
喜歡的職業：金融分析師

## ■ 我的興趣代碼：ICS

## 點選Part3「學群地圖」，認識學群與學類

結果報告書



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

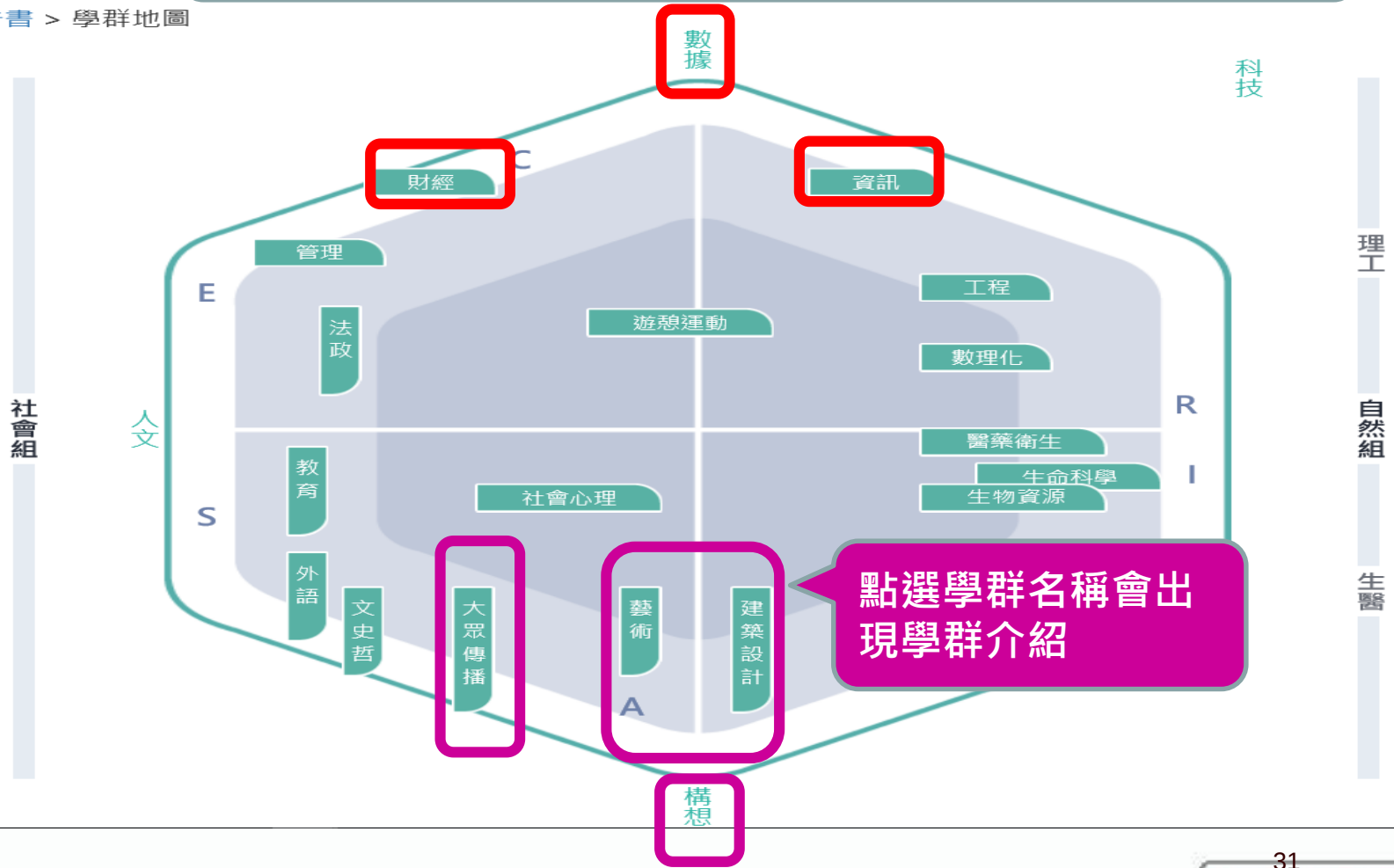
線上觀看結果

社會組：興趣代碼第一碼為  
藝術型(A)      社會型(S)  
企業型(E)      事務型(C)

自然組：興趣代碼第一碼為  
實用型(R) 或研究型(I)

了解18學群間的關係。  
左方多文組學群，右方則是理組相關學群。

結果報告書 > 學群地圖



# 以大眾傳播學群為例，點選學群、學類介紹

## 大眾傳播

[學群介紹](#)[學類介紹](#)

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

### 學習內容

大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要瞭解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。

### 相關學群

藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群

### 主要學類

大眾傳播、廣電電影、新聞傳播、廣告公關

### 知識領域

傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文

### 重要知能

國文、英文、歷史、地理、公民與社會

### 興趣類型

藝術型 (A)、社會型 (S)

### 生涯發展

電影電視製作人、節目主持人、新聞主播、新聞記者、評論家、廣告及公關人員、網頁設計、導覽人員、編劇、劇場設計師、錄音師、攝影師、導演、影視/音效/動畫製作、多媒體設計師、媒體經紀人

## 大眾傳播

[學群介紹](#)[學類介紹](#)

## 廣電電影

本學類包含廣播電視、電影、影像傳播等學系，研究廣播、電視與電影的特殊美學、生產過程、產製專業知識、歷史與社會意義等，並傳授相關知識與技能，以讓學習者得以擔任廣播、電視與電影組織之製作、導演、幕僚、管理等工作，學習內容包括：傳播理論、傳播美學、企畫與製作、撰稿與編輯、表演與導演、配樂與配音、影音剪輯、個人管理、設備管理、行銷與通路、傳播法規與政策、數位科技、傳播科技等，並旁及社會學、歷史、文化教育、心理、管理等人文社會素養。

# 點選Part4「生涯交通圖」， 認識職業領域與學類關係。

結果報告書



興趣分數



興趣光譜



學群地圖



生涯交通圖

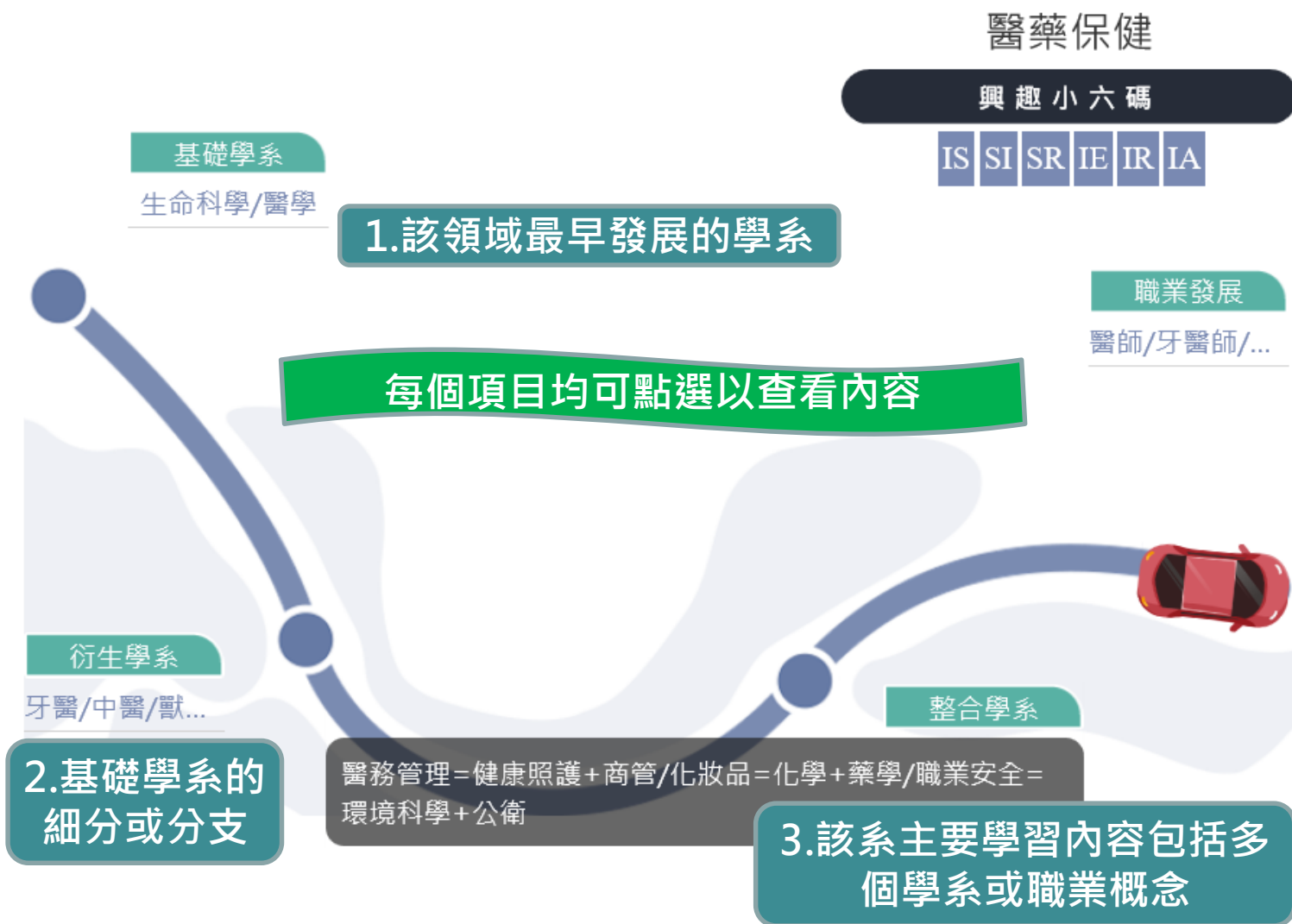
線上觀看結果



將工作世界依據興趣相近程度區分為16個領域，以交通圖的概念引導學生從科系的學習到達理想職業。

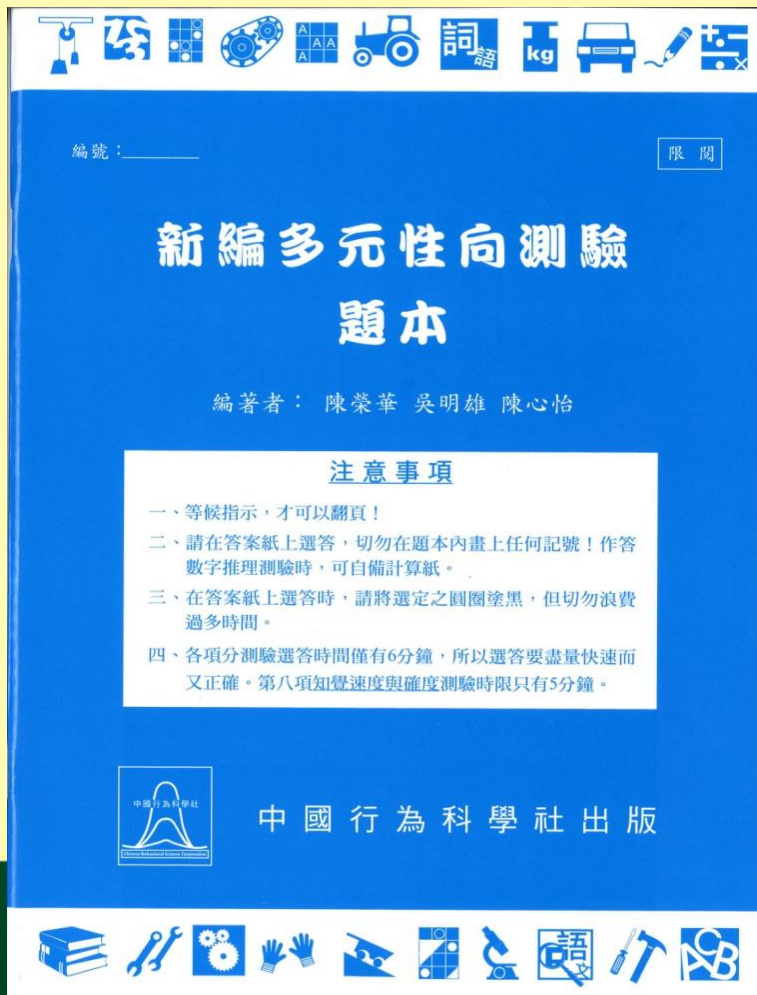
結果報告書 > 生涯交通圖







# 發現自己的天才-讓天賦自由



## 新編多元性向測驗解釋

# 何謂「性向」？

- 「性向」是指學習某種知識或技能的潛在能力，只要經過學習或訓練就可以發揮出來，可用來預測個人未來在某些相關工作上的表現。
- 「性向」與「興趣」的差異：  
性向 ➡ 預測個人「**能不能**」從事某些事  
興趣 ➡ 預測個人「**喜不喜歡**」做某些事



# 新編多元性向測驗-用途

- 測量學生不同領域的學習潛能，以做為學業輔導或選組選科之參考，但不等於各學科成績。
- 幫助學生了解自己能力的優弱勢，以利做進一步的生涯規劃。
- 可「發掘」不太確定或被低估之潛在能力。



# 八個分測驗



## 分測驗名稱

|        |         |
|--------|---------|
| 語文推理   | ☺ 數字推理  |
| ☺ 圖形推理 | ☺ 機械推理  |
| ☺ 空間推理 | 中文詞語    |
| 英文詞語   | 知覺速度與確度 |

☺ 高表示較適合讀自然組

# 使用與解釋

- 原始分數無意義。
- **百分等級**：一個人的測驗結果在團體中與別人比較之後所居的地位，例：**PR80**。
- 量表分數（1-19）：平均數10，標準差3。
  - 14-19→表現高於一般水準
  - 7-13→表現一般水準
  - 1-6→表現低於一般水準
- 性向組合分數：平均數100，標準差15

# 測驗結果

## 新編多元性向測驗側面圖 表:A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期:           

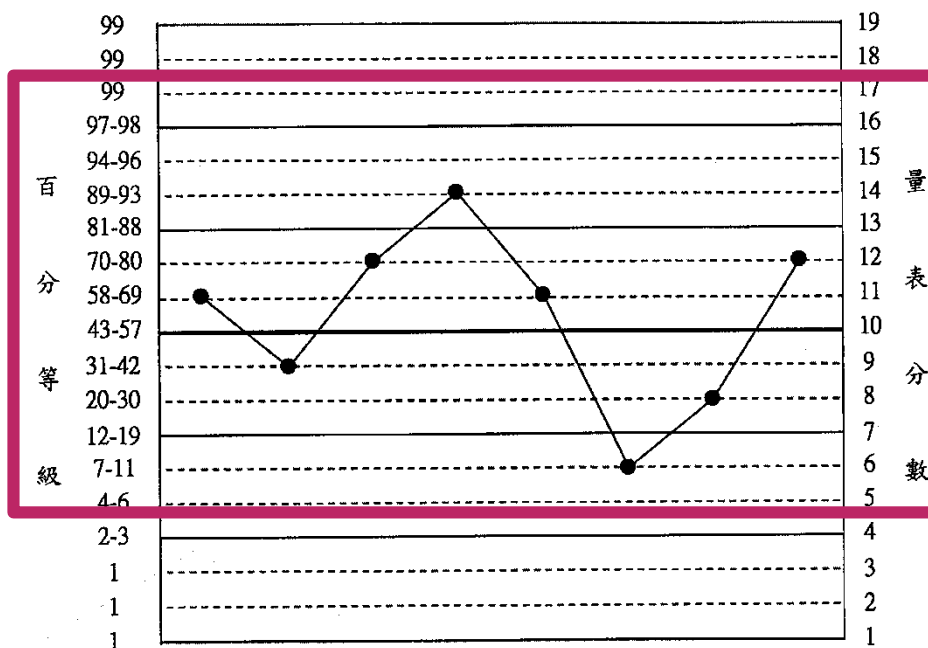
學校:            班級: 1年            座號: 1 性別: 女

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺  
推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

你的這項能力與全國  
高中生做比較

| 原始分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 量表分數 |  |  |  |  |  |  |  |  |

與自己做比較，瞭解  
自己的優勢和劣勢



預估整體學業與理工、  
文科性向表現

| 性向組合 | 量 表 分 數                      |    | 組合<br>分數 | 百分<br>等級 |
|------|------------------------------|----|----------|----------|
|      | 隸 屬 分 測 驗                    | 總分 |          |          |
| 學業性向 | 語推( 11 ); 數推( 9 ); 圖推( 12 )  |    |          |          |
| 理工性向 | 圖推( 12 ); 機械( 14 ); 空間( 11 ) |    |          |          |
| 文科性向 | 語推( 11 ); 中文( 6 )            |    |          | 42       |

# 分測驗的意義說明



## 一.語文推理

- **所測量能力**：測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。
- 語言推理能力可預測學業與職業表現，尤其是需要運用複雜語言或概念的領域。
- **適合職業領域**：廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作。



# 分測驗的意義說明

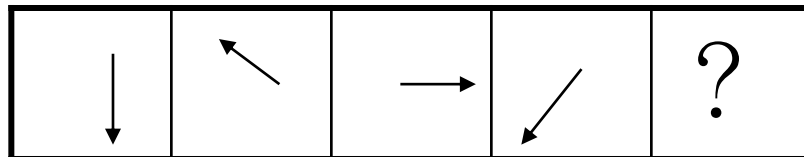
## 二.數學能力

- **所測量能力**：測量對數目關係的理解與推理，及處理數量材料的能力，而不是只強調計算的熟練度。
- ★**課業**：數學、物理、化學，及需要數量思考的學科。
- **適合職業領域**：財稅、會計、實驗室研究工作、電腦程式設計及科技研發工作。



# 分測驗的意義說明

## 三.圖形推理



- **所測量能力**：測量對於各種抽象的圖形或符號線索變化之推斷能力。有助於填補語文和數字推理能力的不足。
- 對於需要了解非語文的相關學科或職業相當重要，尤其是需要圖像思考的推理能力。
- **適合職業領域**：自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造工作。

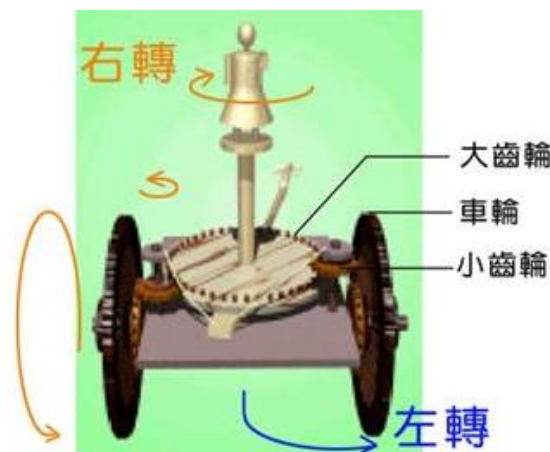


# 分測驗的意義說明



## 四.機械推理

- **所測量能力**：測量應用基本的機械能力、工具配件以及物理力學原理之能力。
- 可預測修理裝配和操作複雜的機械裝置方面之成功率。（與普通物理和機械工作課程相關）
- **適合職業領域**：木匠、機械工程師、資訊工程師、機械操作員、修護人員、裝配員、玩具和日常用具設計和製作人員。



# 分測驗的意義說明



## 五.空間關係

- **所測量能力**：測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖像記憶力。
- 領域：
  - 平面圖形VS.三度立體圖形
  - 數學、物理、地球科學及地理
- **適合職業領域**：駕駛、地政測量、製圖、建築、裝潢、藝術、各種設計（ex：服裝設計、室內設計）。



# 分測驗的意義說明

## 六.中文詞語



- **所測量能力**：測量辨認**同義詞**的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。
- 擁有豐富的詞彙並能精確地掌握詞彙，有助於寫作、表達。
- ★ **課業**：文組學科。
- **適合職業領域**：秘書人員、作家、新聞事業、校對、廣告、圖書館員及編輯人員。



# 分測驗的意義說明



## 七.英文詞語

- **所測量能力**：測量辨別意義相近的英文辭彙及校正英文語法錯誤的能力。
- **適合職業領域**：企業機構裡的許多工作，如重要秘書人員、大眾傳播人員、外交人員、寫作人員、圖書館員及貿易人員。



# 分測驗的意義說明



## 八.知覺速度與確度

- **所測量能力**：測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，考驗**反應速度**與**正確度**，也是一種所謂的文書性向。
- **適合職業領域**：對辦公室工作或者需要整理文字資料的工作很重要，如檔案整理、資料登錄、校對、編碼、打字、圖書出版工作者、翻譯、會計、貿易、圖書館人員、新聞工作者等。



# 性向測驗在選組上的應用

來看看三個組合分數吧!!



# 測驗結果的組型



側面圖的意義：從兩個面向來解讀

- 1.各能力的整體水準
- 2.各能力間的差異程度

受試者的能力組型大致可分為  
「平坦型」和「峰谷型」。



# 測驗結果的組型

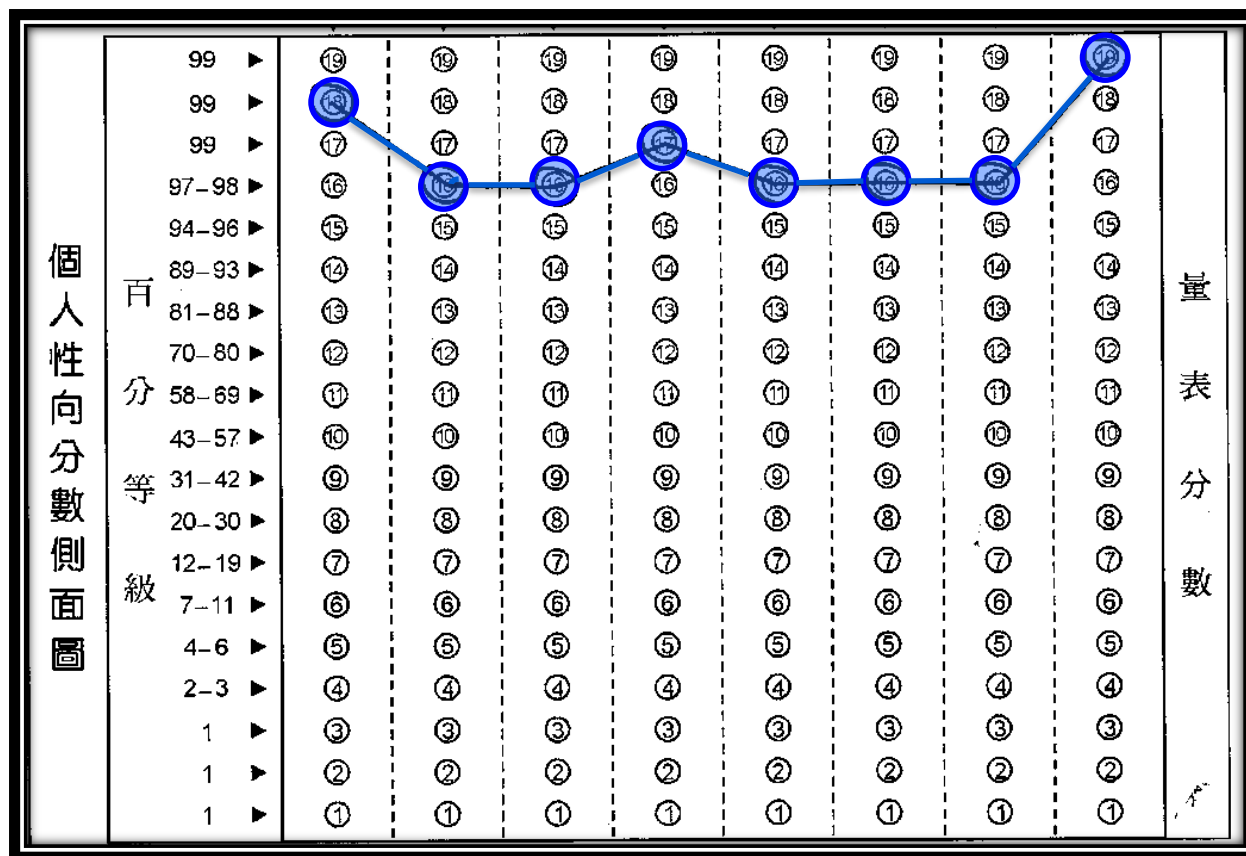


## 「平坦型」：

- ❁ 能力未顯著分化，八項性向方數的高低都很接近、差異小。
- ❁ 側面圖組型大致又可分為高平型、均平型、低平型。

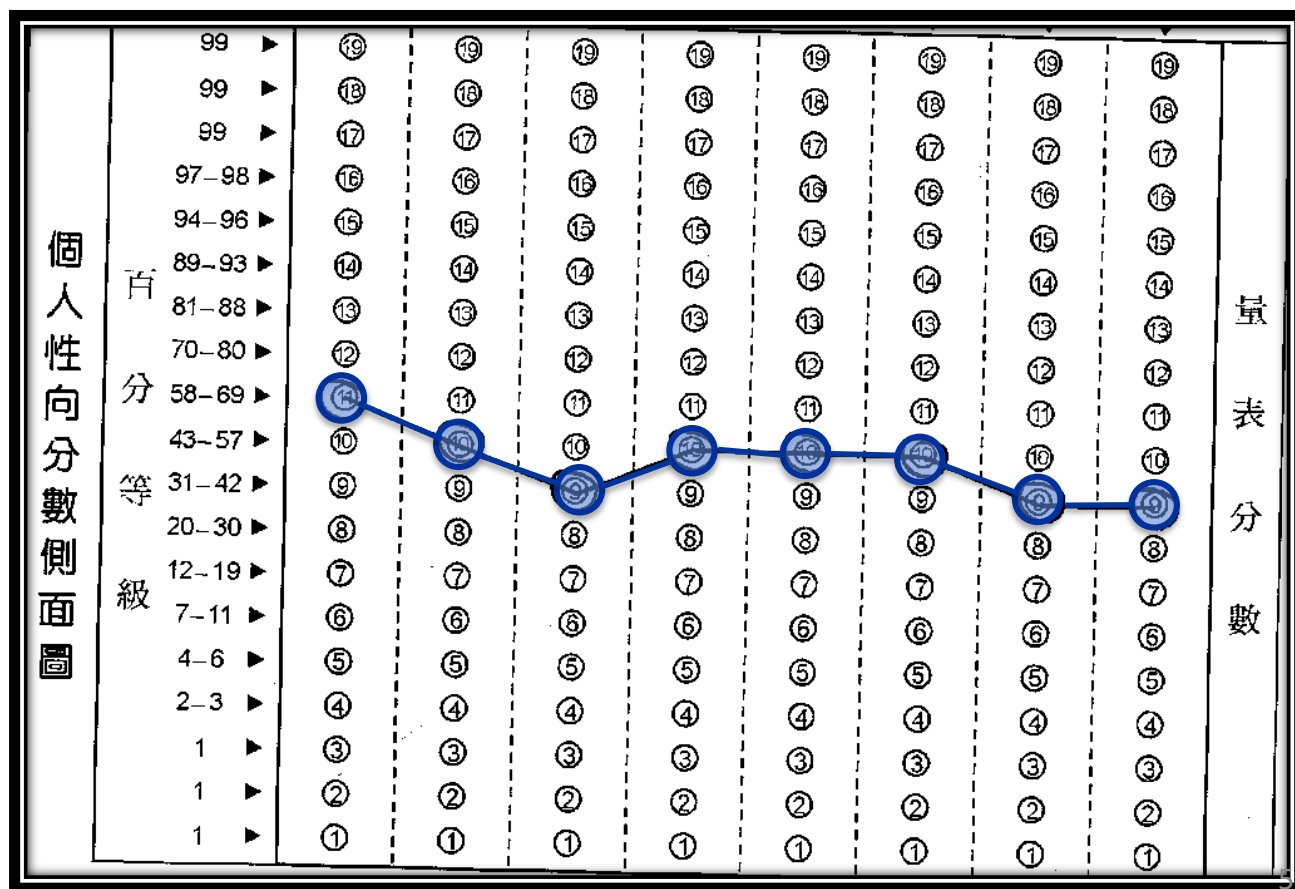
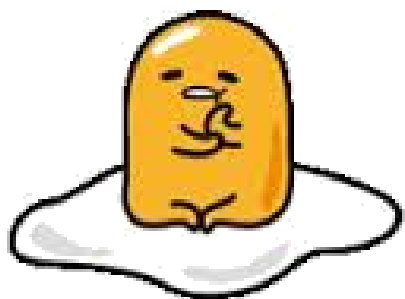
# 範例說明

- **居高平坦型**：各項能力分化較不明顯，只要肯繼續努力學習高中各學科教材，要考進一般大學或院校都會如願。



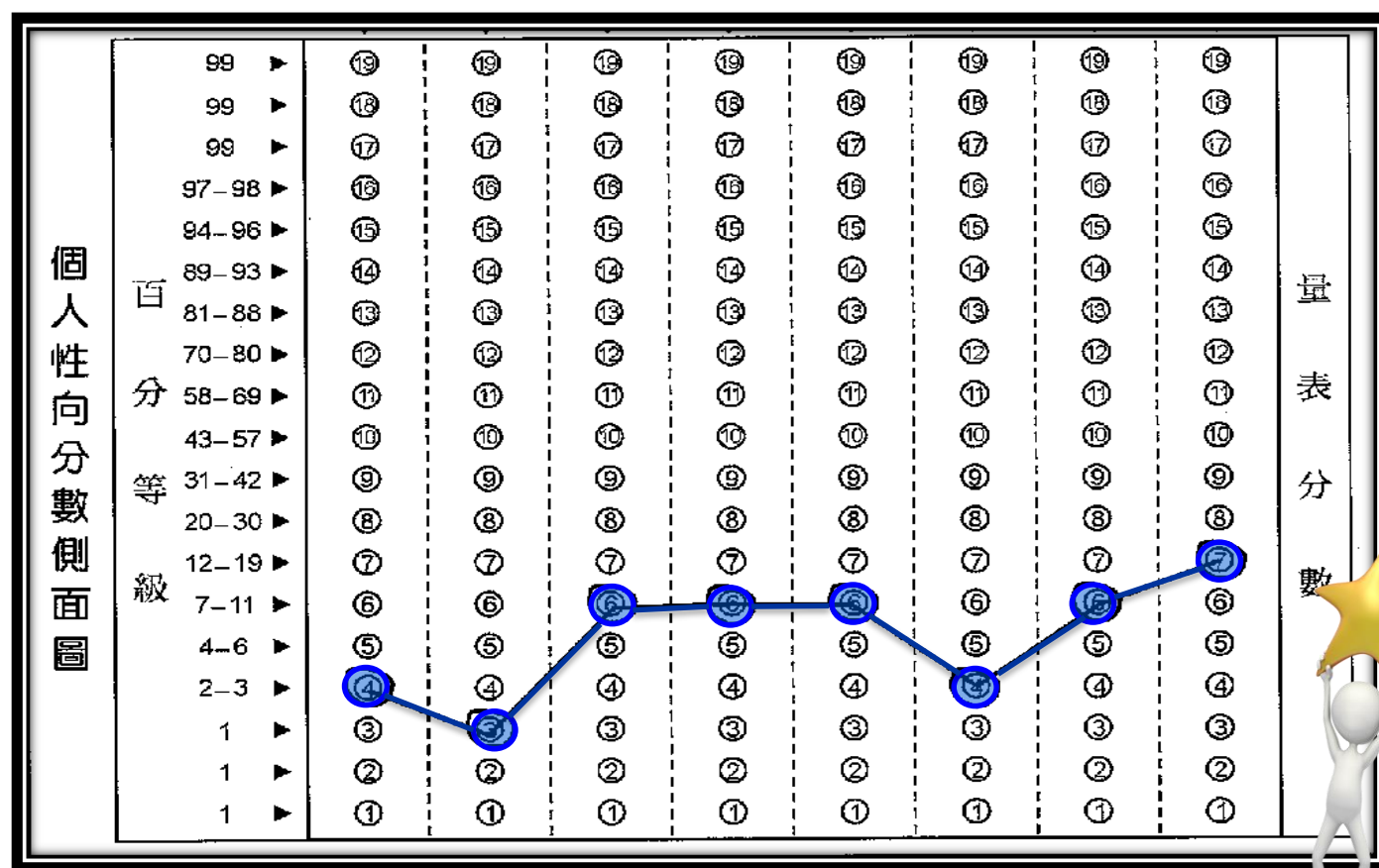


- 我想想~



# 範例說明

- 居低平坦型**：無特別長處，在高中的各科成績表現不佳，在學業學習上會較為困難。應參考其他方面表現



先確認有無測驗誤差的可能性！

# 測驗結果的組型



## 「峰谷型」：

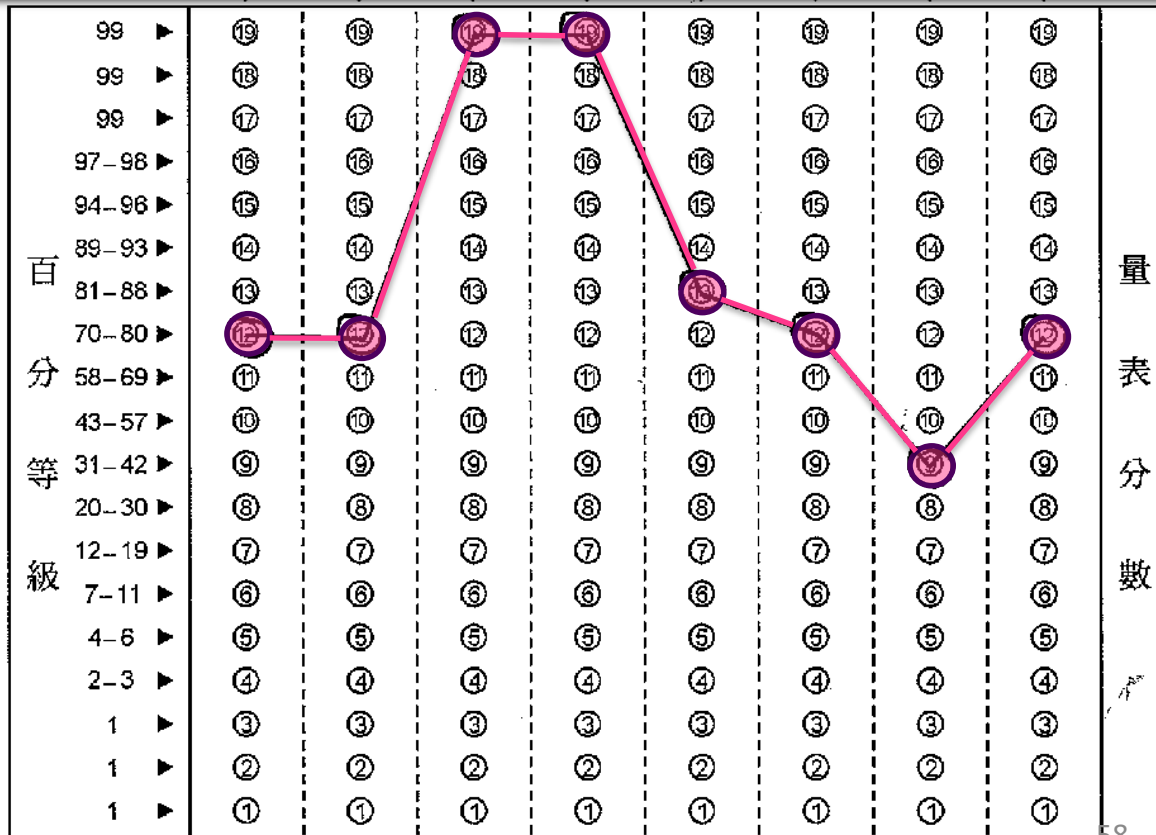
- ☁ 性向能力顯著分化，各能力的高低差異明顯。
- ☁ 不同能力間高低的變異，構成許多不同的能力組型。

# 範例說明

- **居中但有一兩項尖峰型**：此尖峰性向能力為你的長處，有待重視培養。



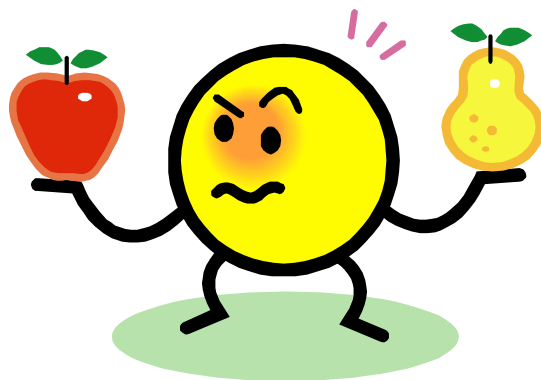
個人性向分數側面圖



# 性向組合：從組合看選組

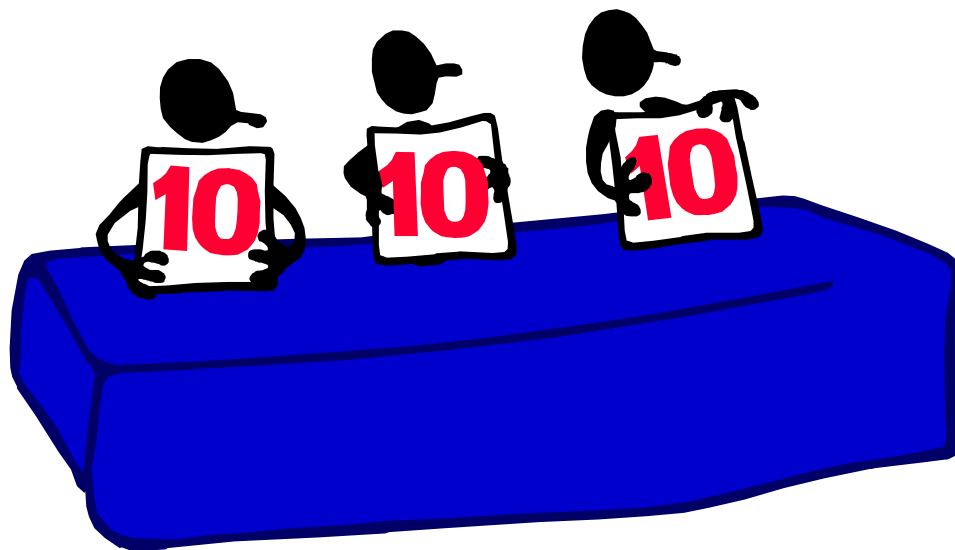


| 性向組合 | 隸屬分測驗    | 運用        |
|------|----------|-----------|
| 學業性向 | 語推+數推+圖推 | 學業成就      |
| 理工性向 | 圖推+機械+空間 | 理工>文科→自然組 |
| 文科性向 | 語推+中文    | 文科>理工→社會組 |



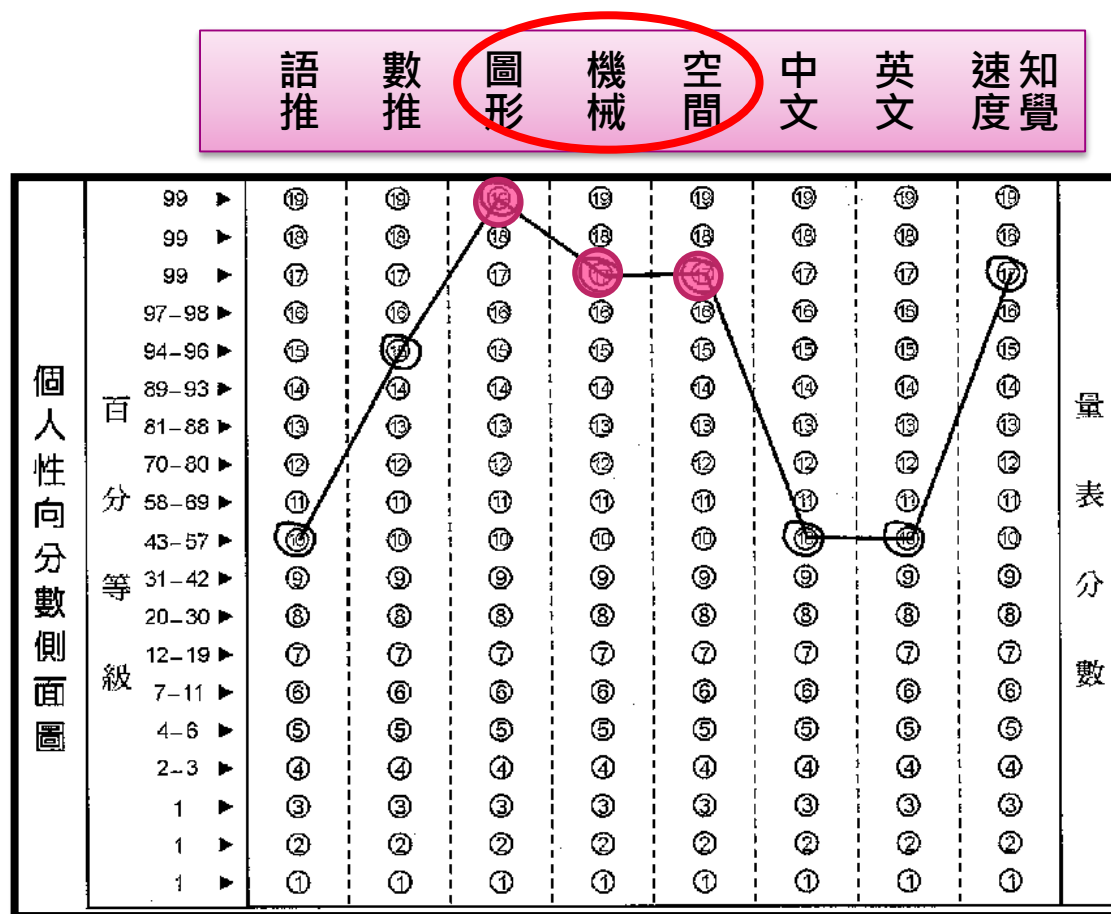
# 學業性向分數

- 語文推理 + 數字推理 + 圖形推理
- 此項分數越高，在學校的學習能力也越高，能有效預測學業成就之優劣。



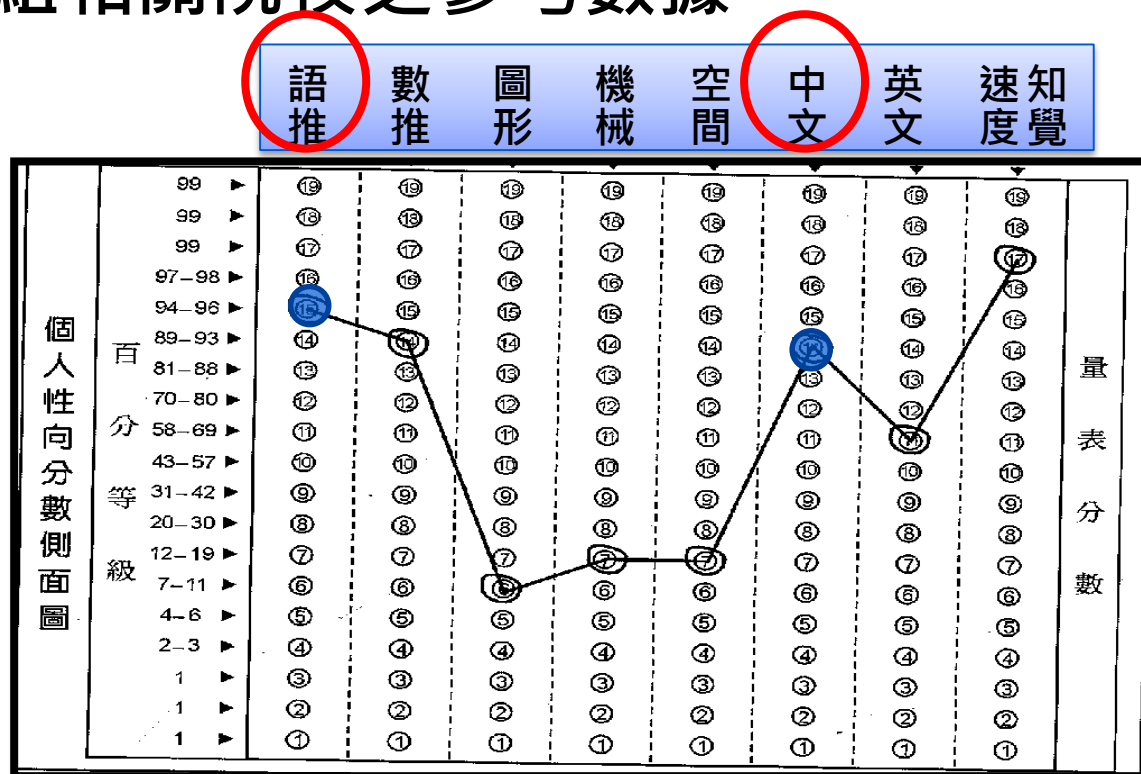
# 理工性向分數

- 機械推理 + 空間關係 + 圖形推理
- 理工分數 > 文科性向 → 自然組



# 文科性向分數

- 語文推理 + 中文詞語
- 文科性向 > 理工分數 → 社會組
- 英文詞語分數與文科性向組合分數一併列為選修社會組相關院校之參考數據。



# 性向組合：從組合看選組

- 若文科性向與理工性向的分數幾乎相同怎麼辦？
  - 一個人平日學業成就
  - 興趣



# 注意事項

- 預測失敗比預測成功更正確  
(考慮動機、方法、態度、努力)
  - 分數偏高 ≠ 成功 → 更多選擇
- 測驗的誤差會影響到成績的高低  
(受試者、測驗工具本身、環境等)
- 解釋的限制：性向測驗結果無法表示個人所有的潛能，不能作為選組唯一的指標，許多能力並不能由此測驗測出，應結合其他方面做綜合評估。
- 回顧測驗結果與學業成績的關聯。

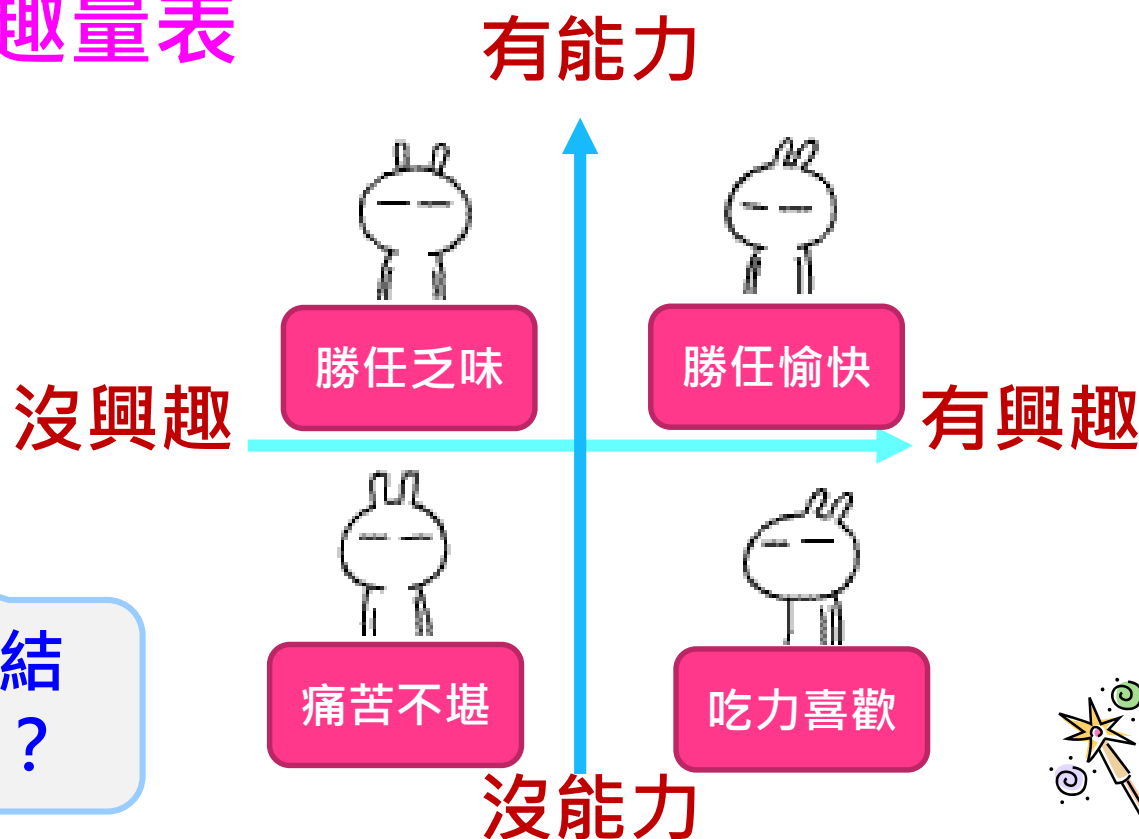


# 測驗應用小叮嚀

- 測驗結果準嗎？ ➤ 準、不準、不知道
- 性向測驗 v.s 興趣量表



興趣量表與性向測驗結果不一致時，怎麼辦？





# —— 選課選組 ——

## ~ 類組、課程與升學之關係



# —學群v. s類組—

| 學 群      | 一類 | 二類 | 三類 |
|----------|----|----|----|
| 1.資訊學群   | ☺  | ☺  |    |
| 2.工程學群   |    | ☺  |    |
| 3.數理化學群  |    | ☺  |    |
| 4.醫藥衛生學群 |    |    | ☺  |
| 5.生命科學學群 |    |    | ☺  |
| 6.生物資源學群 |    |    | ☺  |



## —學群v. s類組—

| 學群         | 一類 | 二類 | 三類 |
|------------|----|----|----|
| 7.地球與環境學群  |    | ☺  |    |
| 8.建築與設計學群  | ☺  | ☺  |    |
| 9.藝術學群     | ☺  |    |    |
| 10.社會與心理學群 | ☺  |    | ☺  |
| 11.大眾傳播學群  | ☺  | ☺  |    |
| 12.外語學群    | ☺  |    |    |



## —學群v. s類組—

| 學群         | 一類 | 二類 | 三類 |
|------------|----|----|----|
| 13.文史哲學群   | ☺  |    |    |
| 14.教育學群    | ☺  | ☺  | ☺  |
| 15.法政學群    | ☺  |    |    |
| 16.管理學群    | ☺  | ☺  |    |
| 17.財經學群    | ☺  |    |    |
| 18.遊憩與運動學群 | ☺  |    | ☺  |



# —各類組升學考試科目—

|                | 第一類組<br>( 社會組 )              | 第二類組<br>( 自然組 ) | 第三類組<br>( 自然組 ) |
|----------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| 領域             | 文、法、商、<br>藝術                 | 理、工             | 醫、農             |
| 學測             | 108學年度起學測從5科必考改為 <u>5科選考</u> |                 |                 |
| 指考<br>重點<br>科目 | 國、英、數乙<br>歷、地、公              | 國、英、數甲<br>物、化   | 國、英、數甲<br>物、化、生 |



# 選組Q&A





## 面對選組常見的幾類問題 (迷思)

升學考試  
問題

高中  
課業學習

測驗  
應用問題

家長期待

轉組問題



## 常見問題1

### 多元入學制度造成選組的迷思

#### ※甄選入學疑問：

1. 為因應學測的自然考科，所以高自然組自然科科目數越多越有優勢
  - 聽說三類組班風較好？
  - 聽說三類組學測較占便宜？
  - 聽說先到自然組再轉到社會組數學會較好？
2. 二類與三類的抉擇？
3. 高二先選自然組，之後轉社會組？



1. 讀書風氣-事在人為，每班皆然
2. 目標明確-減少冤枉路

**班風不好的傳言-背後的真相**

# 105學年度甄選入學榜單-二三類組班級比較

## ● 第三類組

|          |                 |      |
|----------|-----------------|------|
| 中國醫藥大學   | 藥學系             | 考試分發 |
| 輔仁大學     | 醫學資訊與創新應用學士學位學程 | 考試分發 |
| 國立高雄師範大學 | 工業設計學系          | 考試分發 |
| 國立嘉義大學   | 森林暨自然資源學系       | 考試分發 |
| 東吳大學     | 日本語文學系          | 考試分發 |
| 逢甲大學     | 建築專業學院學士班       | 考試分發 |
| 國立成功大學   | 經濟學系            | 考試分發 |
| 東海大學     | 化學系化學生物組(B組)    | 考試分發 |
| 國立成功大學   | 化學工程學系          | 考試分發 |
| 中國醫藥大學   | 生物科技學系          | 考試分發 |
| 逢甲大學     | 精密系統設計學士學位學程    | 考試分發 |
| 中國文化大學   | 資訊工程學系B組        | 考試分發 |
| 國立高雄大學   | 應用物理學系          | 考試分發 |
| 國防大學管理學院 | 運籌管理學系(軍費生)     | 軍校   |
| 中山醫學大學   | 公共衛生學系          | 個人申請 |
| 中山醫學大學   | 生物醫學科學學系        | 個人申請 |
| 高雄醫學大學   | 醫藥暨應用化學系應用化學組   | 個人申請 |
| 高雄醫學大學   | 呼吸治療學系          | 個人申請 |
| 高雄醫學大學   | 香粧品學系           | 個人申請 |
| 中山醫學大學   | 營養學系            | 個人申請 |
| 中國醫藥大學   | 公共衛生學系          | 個人申請 |
| 高雄醫學大學   | 醫學檢驗生物技術學系      | 個人申請 |
| 國立臺灣師範大學 | 特殊教育學系          | 個人申請 |
| 國立中興大學   | 中國文學系           | 個人申請 |
| 國立臺中教育大學 | 數學教育學系          | 個人申請 |
| 國立中興大學   | 財務金融學系          | 個人申請 |
| 國立成功大學   | 生命科學系           | 個人申請 |

## ● 第二類組

|          |                 |      |
|----------|-----------------|------|
| 國立清華大學   | 理學院學士班          | 大學繁星 |
| 國立交通大學   | 電子工程學系(乙組)      | 大學繁星 |
| 國立雲林科技大學 | 工程科技菁英班         | 四技   |
| 國立臺灣科技大學 | 營建工程系           | 四技   |
| 國立中正大學   | 地球與環境科學系        | 考試分發 |
| 東海大學     | 工業設計學系          | 考試分發 |
| 中原大學     | 機械工程學系          | 考試分發 |
| 國立高雄師範大學 | 物理學系            | 考試分發 |
| 國立嘉義大學   | 應用經濟學系          | 考試分發 |
| 元智大學     | 電機工程學系          | 考試分發 |
| 世新大學     | 社會心理學系          | 考試分發 |
| 國立中央大學   | 機械工程學系設計與分析組    | 考試分發 |
| 逢甲大學     | 航太與系統工程學系       | 考試分發 |
| 國立中正大學   | 化學工程學系          | 考試分發 |
| 國立彰化師範大學 | 物理學系物理組         | 考試分發 |
| 空軍軍官學校   | 理工組(飛行生)(軍費生)   | 軍校   |
| 國立清華大學   | 資訊工程學系乙組(資訊工程組) | 個人申請 |
| 國立高雄師範大學 | 數學系數學組          | 個人申請 |
| 東吳大學     | 會計學系            | 個人申請 |
| 逢甲大學     | 航太與系統工程學系       | 個人申請 |
| 國立臺中教育大學 | 數位內容科技學系        | 個人申請 |
| 中山醫學大學   | 職業安全衛生學系        | 個人申請 |
| 國立清華大學   | 數學系數學組          | 個人申請 |
| 國立成功大學   | 機械工程學系          | 個人申請 |
| 國立中正大學   | 資訊工程學系          | 個人申請 |
| 國立臺灣海洋大學 | 輪機工程學系動力工程組     | 個人申請 |
| 國立高雄師範大學 | 工業科技教育學系        | 個人申請 |
| 逢甲大學     | 資訊工程學系          | 個人申請 |
| 東海大學     | 外國語文學系          | 個人申請 |
| 國立交通大學   | 土木工程學系          | 個人申請 |
| 國立聯合大學   | 電子工程學系          | 個人申請 |
| 國立中山大學   | 光電工程學系          | 個人申請 |



1. 三類組學測自然科較占便宜？
2. 先到自然組再轉到社會組，數學會較好？

自然組在學測上  
較有優勢-背後的真相？





# 105學年度甄選入學榜單(繁星+申請)

|      | 第一類組 | 第二類組 | 第三類組 |
|------|------|------|------|
| 臺灣大學 | 6    | 2    | 4    |
| 清華大學 | 3    | 4    | 4    |
| 交通大學 | 5    | 2    | 2    |
| 成功大學 | 5    | 4    | 7    |
| 政治大學 | 6    | 0    | 1    |
| 臺北大學 | 4    | 1    | 0    |
| 中央大學 | 1    | 2    | 2    |
| 中興大學 | 8    | 3    | 9    |
| 中山大學 | 4    | 1    | 4    |
| 中正大學 | 6    | 1    | 5    |
| 總計   | 48   | 20   | 38   |



## 社會組未來考學測較不利的刻板印象

### ■ 選擇社會組，未來考學測比較不利？

#### ✚ 以學測總級分而言：

1. 為減輕負擔，依照興趣修讀，108學年度起個人申請大學校系參採學測成績至多4科。

2. 數學與自然在未來申請入學時的影響？

✚ 甄選入學的篩選機制：優勢學科的掌握。

✚ 甄選入學社會組開放名額的多寡影響。

# 甄選入學優勢學科的重要性

- 以106學年度甄選入學為例
- 交通大學人文社會系 篩選國文+ 英文+ 社會3倍  
(過篩結果國文+英文+社會41)

|         | 總級分 | 國  | 英  | 數  | 社  | 自  |
|---------|-----|----|----|----|----|----|
| 甲生(社會組) | 65  | 12 | 13 | 14 | 13 | 13 |
| 乙生(社會組) | 60  | 15 | 14 | 6  | 14 | 11 |

乙生通過篩選並成為正取

嗚嗚~太港動了





# 優勢考科的重要-跨考生的優勢？

以106學年度甄選入學為例

臺北大學法律系司法組 篩選總級3.5倍、英文3倍、國文2.5倍  
( 過篩結果：總64、英文13、國文

13 )

|            | 總級分 | 國  | 英  | 數  | 社  | 自  |
|------------|-----|----|----|----|----|----|
| 甲生 ( 自然組 ) | 68分 | 12 | 15 | 12 | 14 | 15 |
| 乙生 ( 社會組 ) | 65分 | 14 | 13 | 11 | 14 | 13 |

甲生未通過篩選，乙生通過篩選並錄取。



# 自然科選讀越多對學測越有利？

■ 高二的自然科必、選修學分時數(一學年)：

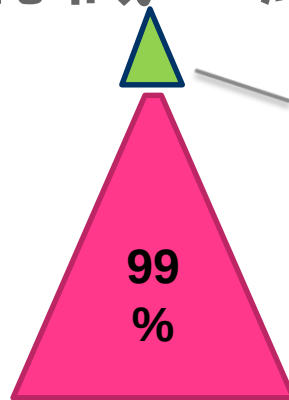
1. **社會組**：物理、化學、生物、地科皆必修各2學分  
(學測範圍)
2. **自然組**：物理、化學、生物、地科共必修至少8學分，(學測及指考範圍) **自然組的自然科選修**開設時數由各校訂定。

能力與興趣仍是  
影響學習成就  
最重要的因素

# 學測的原始分數與級分的關係

## ■什麼是級分？

### 1. 認識「級距」：



級距 =  
報考學生原始得分前1%的平均分數 ÷ 15

以107學年度為例：

| 科目 | 國文   | 英文   | 數學   | 社會   | 自然   |
|----|------|------|------|------|------|
| 級距 | 5.28 | 6.34 | 6.65 | 8.88 | 8.00 |



# 107學年度學測自然科考題設計

- 第一部份：高一必修四科，滿分80分  
第二部份：高二必修四科，滿分48分(56分)
- 原始分數滿分128分
- 我們關心的是：  
107學年度自然科15級分的原始分數？  
**15級分：112 < 原始分數 ≤ 128**  
**(級距8.00)**

# 本校高二課程時數簡表(含輔導課)

|    | 一類 ( 社會組 ) |     | 二類 ( 自然組 ) |     | 三類 ( 自然組 ) |      |
|----|------------|-----|------------|-----|------------|------|
|    | 上學期        | 下學期 | 上學期        | 下學期 | 上學期        | 下學5期 |
| 國文 | 6          | 6   | 5          | 5   | 5          | 5    |
| 英文 | 6          | 6   | 5          | 5   | 5          | 4    |
| 數學 | 6          | 6   | 5          | 5   | 4          | 4    |
| 物理 | 0          | 2   | 4          | 4   | 3.5        | 4    |
| 化學 | 2          | 0   | 4          | 4   | 4          | 3.5  |
| 生物 | 2          | 0   | 2          | 0   | 2          | 2    |
| 地科 | 0          | 2   | 0          | 2   | 0.5        | 0.5  |
| 歷史 | 3          | 3   | 2          | 2   | 2          | 2    |
| 地理 | 2          | 3   | 2          | 2   | 2          | 2    |
| 公民 | 3          | 2   | 2          | 2   | 2          | 2    |

# 本校高三課程時數簡表(含輔導課)

|    | 一類 ( 社會組 ) |     | 二類 ( 自然組 ) |     | 三類 ( 自然組 ) |     |
|----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
|    | 上學期        | 下學期 | 上學期        | 下學期 | 上學期        | 下學期 |
| 國文 | 7          | 7   | 6          | 6   | 6          | 6   |
| 英文 | 7          | 7   | 7          | 7   | 7          | 7   |
| 數學 | 6          | 6   | 7          | 7   | 6          | 6   |
| 物理 | 0          | 0   | 5          | 6   | 5          | 5   |
| 化學 | 0          | 0   | 6          | 5   | 4.5        | 4.5 |
| 生物 | 0          | 0   | 0          | 0   | 4.5        | 4.5 |
| 地科 | 0          | 0   | 0          | 0   | 0          | 0   |
| 歷史 | 4          | 4   | 0          | 0   | 0          | 0   |
| 地理 | 4          | 4   | 0          | 0   | 0          | 0   |
| 公民 | 3          | 4   | 0          | 0   | 0          | 0   |



## 認識甄選入學-個人申請各系學測篩選 (以107學年度為例)

### ■ 社會組：篩選科目多為

### ■ 自

108學年度起個人申請大學校系  
參採學測成績至多4科，且不得再  
使用5科總級分，因此估計社會組  
應以國、英、數、社為主，自然  
組應以國、英、數、自為主

學測篩選採計組別科目  
大學甄選入學委員會網站--「個人申請」校系分則查詢

# 甄選入學-個人申請各系學測篩選情形

## 以107學年度為例-社會組趨勢

(反白區塊表示自然組及社會組校系選擇篩選此組合者，有一定的比例)

| 學測篩選組合 | 科系數 | 學測篩選組合  | 科系數 | 學測篩選組合  | 科系數 |
|--------|-----|---------|-----|---------|-----|
| 國      | 137 | 英       | 67  | 社       | 53  |
| 國 英    | 81  | 國 總     | 40  | 社 總     | 20  |
| 英 數    | 52  | 英 總     | 47  | 國 英 社 總 | 19  |
| 國 英 社  | 83  | 國 英 總   | 39  | 英 數 總   | 48  |
| 國 英 數  | 96  | 國 英 數 總 | 23  | 總級分     | 401 |

108起不得再使用總級分篩選



## 社會組應關注的重點

■ **社會組**：將學測**自然科**作為篩選或採計之校系者，**微乎其微**。

★★★★★真正關鍵在：

1. **國文、英文、數學、社會科**特別重要。
2. **國英數社**佔有優勢後，學測及七月指考才有優勢。

# 甄選入學-個人申請各系學測篩選情形

## 以107學年度為例-自然組趨勢

(反白區塊表示自然組及社會組校系選擇篩選此組合者，有一定的比例)

| 學測篩選組合 | 科系數 | 學測篩選組合  | 科系數 | 學測篩選組合 | 科系數 |
|--------|-----|---------|-----|--------|-----|
| 數      | 60  | 自       | 41  | 英 數    | 52  |
| 英 自    | 43  | 數 自     | 43  | 國 英 自  | 23  |
| 英 數 自  | 130 | 國 英 數 自 | 28  | 自 總    | 23  |
| 數 總    | 25  | 英 自 總   | 45  | 數 自 總  | 34  |
| 英 數 總  | 48  | 英 數 自 總 | 42  | 總級分    | 401 |

108起不得再使用總級分篩選



## 自然組應關注的重點

■ **自然組**：將學測**社會科**作為篩選或採計之校系者，微乎其微。

★★★★★真正關鍵在：

1. **英文、數學、自然科**特別重要。
2. 國英數自佔有優勢後，學測及七月指考才有優勢。

# 七月指考考試分發的疑問？

不是考得多就勝出，要考**高分**才是重點！分數才是錄取的關鍵

- **七月指定科目考試**時，可依校系招生規定之採計考科數3-5科。故雖分組上課，卻可跨組考試與選填志願，惟選考數愈多負擔也愈重，需慎重選擇，考量個人的時間管理與能力。

吃越多一定補越多嗎？

指考採計組合資料來源：  
大學考試入學分發委員會網站：  
「校系分則查詢系統」





# 指考採計考科組合—以107學年度**第一類組**為例

| 指考採計<br>組合 | 科系數 | 指考採計<br>組合 | 科系數 | 指考採計<br>組合 | 科系數 |
|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| 國英數乙<br>歷地 | 220 | 國英數乙       | 303 | 國英歷<br>地   | 160 |
| 國英歷<br>地公  | 35  | 國英數乙<br>歷公 | 69  | 國英歷        | 75  |
| 國英數乙<br>公  | 32  | 國歷地        | 27  |            |     |



## 指考採計考科組合—以107學年度第二類組為例

| 指考採計<br>組合    | 科系數 | 指考採計<br>組合  | 科系數 | 指考採計<br>組合  | 科系數 |
|---------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|
| 國 英 數甲<br>物 化 | 274 | 國 英 數甲<br>物 | 55  | 國 英 數甲      | 84  |
| 英 數甲 物<br>化   | 13  | 英 數甲 物      | 12  | 國 英 數甲<br>化 | 10  |
| 國 數甲 物        | 7   |             |     |             |     |



# 指考採計考科組合—以107學年度第三類組為例

| 指考採計<br>組合    | 科系數 | 指考採計<br>組合    | 科系數 | 指考採計<br>組合 | 科系數 |
|---------------|-----|---------------|-----|------------|-----|
| 國 英 數甲<br>化 生 | 99  | 英 數甲 物<br>化 生 | 58  | 國 英 化<br>生 | 24  |
| 國 英 數甲<br>生   | 20  | 國 英 數甲<br>物 生 | 12  | 國 英 生      | 20  |
| 國 化 生         | 3   |               |     |            |     |



# 學生在選組上的迷思

## ■ 社會組：

- (1) 逃避數學才選社會組-不可行。
- (2) 數理弱才選社會組，但對社會組科系及未來發展毫無所悉...

## ■ 自然組：

- (1) 逃避國文、英文才選自然組-自投羅網。
- (2) 逃避史地才選自然組-並非背誦...
- (3) 因為學測考慮，所以先選自然組加強自然科或數學科後，再轉社會組-應多三思。



## 常見問題2

### ■ 如果興趣與能力不協調，該怎麼辦？

✚ 排除測驗偏誤後，考慮未來的選擇所必須承擔的代價是什麼，來決定如何取捨！

#### 以興趣測驗為依據

- 評估風險，可能面臨的是成績不夠突出的壓力或挫折，校系選擇上可能會受到限制。
- 如何改變學習困境，更加努力是重要課題。

#### 以性向測驗為依據

- 在未來校系選擇上選擇個人學習上的優勢，再重新培養或擴大探索個人的興趣與熱情。



## 常見問題3

■ 我喜歡生物，其他都不喜歡，所以選三類？

1. 忘記還有英文、數學、物理、化學的存在？
2. 現在數理成績不太好，是因為我沒有努力？  
未來要如何解決？



## 常見問題 4

- 如果對於未來該唸什麼，都沒有方向與特別的興趣，現在該怎麼辦？

對自己的了解  
-綜合性評估  
與分析

蒐尋「大學科系」  
的相關資料

大學營隊  
校系/職涯講座

紮實學科基礎



## 常見問題 5

■ 身為家長，如何協助孩子生涯規劃？

✚ 依孩子個性適當給予建議，鼓勵孩子為自己負責。

猶豫不決

- 適當引導
- 條理分明進行利弊分析

有想法

- 催化與支持

鼓勵蒐  
集資訊

營造支持環境，建  
立生涯目標與願景，  
鼓勵孩子多參加體  
驗性活動。



## 常見問題 6

■ 興趣與性向很明確在社會組，但是家長擔心出路問題，所以試圖說服孩子選擇自然組？

✚ 您做好心理準備了嗎？

1. 孩子的怨懟
2. 接受孩子學習挫敗的可能
3. 放下名校迷思
4. 產業變化迅速
5. 生涯不確定-生涯轉彎





# 決定選組的可能因素

- 1.學業成績
- 2.性向測驗的結果
- 3.興趣量表的結果
- 4.生活體驗中的興趣
- 5.個人能力與特質、價值觀等



## 決定選組的可能因素

- 6.想選擇的未來職業
- 7.家人、師長的期望
- 8.同儕的影響
- 9.自我實現驅力：態度決定一切
- 10.升學制度~~考量~~



## 選（轉）組重要日期

- 選組時間：5/15（一）～ 5/31（四）
- 轉組時間：
  1. 高一升高二暑輔課開始2週內（約8月）
  2. 高二上學期第2次段考後辦理（約12月）
  3. 高二下學期第2次段考後辦理（約6月）
- 轉組限制：高中三年以一次為限(高三不予轉組)。



# 生涯資訊網站

## ■ 大學校系探索：

1. **漫步在大學**：提供科系簡介、師資、修業課程、設備與獎學金、就業進修等資訊
2. 大學網路博覽會

## ■ 大學入學考試相關網站

1. 大學入學考試中心
2. 大學術科考試委員會



# 生涯資訊網站

## ■ 大學入學招生相關網站

- 1.大學招生委員會聯合會
- 2.大學甄選入學委員會
- 3.大學考試入學分發委員會
- 4.科技校院日間部四年制申請入學聯合招生委員會
- 5.中央警察大學
- 6.臺灣警察專科學校
- 7.軍校招生

# 網路資源推薦-生涯規劃專區



TaiChung Municipal  
Wen-Hua Senior High School

臺中市立文華高級中等學校



輔導處

Guidance and Counseling Office

升學資訊

大學營隊

輔導處場地預約系統 輔導處活動報名系統



網站選單  
WEB MENU

- 最新消息
- 行事曆
- 認識我們
- 法令規章
- 校務章則
- 性別平等教育
- 生涯規劃
- 生命教育
- 家庭教育
- 學習輔導
- 教師輔導知能
- 青少年儲蓄專戶



最新消息 NEWS

|     | 時間         | 類別   | 單位  | 標題                         | 發佈  | 點閱               |
|-----|------------|------|-----|----------------------------|-----|------------------|
| HOT | 2018/01/09 | 【升學】 | 輔導處 | 轉知1111人力銀行提供免費學測落點分析網站，... | 輔導處 | 72               |
| HOT | 2018/01/08 | 【升學】 | 輔導處 | 【107學年度科大申請】招收『偏鄉護理菁英計畫... | 輔導處 | 73               |
| HOT | 2017/12/19 | 【升學】 | 輔導處 | 審查資料-簡歷範例，歡迎高三同學參考使用       | 輔導處 | 232              |
| HOT | 2017/12/15 | 【升學】 | 輔導處 | 107學年度科技校院日間部四年制申請入學聯合招... | 輔導處 | 36               |
| HOT | 2017/12/12 | 【升學】 | 輔導處 | 「107學年度大學個人申請入學招生簡章」校系分... | 輔導處 | 130              |
| HOT | 2017/12/05 | 【升學】 | 輔導處 | 【107年個人申請】公費生名額一覽表         | 輔導處 | 262              |
| HOT | 2017/11/22 | 【升學】 | 輔導處 | 107學年度其他入學管道資料整理-家庭經濟弱勢... | 輔導處 | 15               |
|     | 2018/01/18 | 【公告】 | 輔導處 | 高醫中山攻頂大學聯盟「孩子的人生，我們的未...   | 輔導處 | 98               |
|     | 2018/01/17 | 【活動】 | 輔導處 | 2018東海大學工學院體驗營             | 輔導處 | 106 <sup>2</sup> |

全部

第一頁

上一頁

下一頁

最後一頁

# 網路資源推薦-生涯規劃專區

升學資訊

大學營隊

輔導處場地預約系統 輔導處活動報名系統



網站選單  
WEB MENU

- 最新消息
- 行事曆
- 認識我們
- 法令規章
- 校務章則
- 性別平等教育
- 生涯規劃
- 生命教育

生涯規劃 > 好站連結

◎大學校系探索、大學聲望調查：

查詢

| 名稱             | 類型  | 檔案大小 | 點擊次數 |
|----------------|-----|------|------|
| 01. 高教司大學院校一覽表 | url | -    | 158  |
| 02. 漫步在大學      | url | -    | 1315 |
| 03. 大學網路博覽會    | url | -    | 671  |
| 04. 大學教學卓越計畫   | url | -    | 89   |

|< << 1 2 3 >> >|

文華首頁

輔導處

生涯規劃

好站連結

- 檔案下載
- 連絡我們
- 回輔導處首頁

|               |     |   |     |
|---------------|-----|---|-----|
| 01. 大學入學考試中心  | url | - | 649 |
| 02. 大學術科考試委員會 | url | - | 241 |

|< << 1 >> >|



## 歡迎聯繫……



- 高一輔導教師  
洪家慧 老師 分機614
- 教務處註冊組  
蔡怡娟組長 分機214
- 班級導師

- 如有任何選組或升學疑問，  
歡迎隨時與本校師長聯繫……



ASDtags  
©2004