

※近期重要訊息

1. **【特殊選才經驗分享講座】**：輔導處於 113/3/29(五)12:10 五樓演講廳辦理學長姐「特殊選才經驗分享講座」，歡迎有興趣的同學報名參加。
2. **【大學校系博覽會】**：近期許多大學辦理校系博覽會及招生說明會，請同學自行參閱輔導處網站-最新消息。



※生涯輔導文章

學習歷程自述提醒（下）

國立中山大學財務管理學系 唐俊華副教授

(本文接續上週文章「學習歷程自述提醒(下)」)

六、搭配提交的資料綜合說明歷程反思與個人特質

綜合課程學習與經歷來陳述歷程反思與個人特質，可參閱附錄第 6 頁範例。此例運用小標題「學習不畏挫折、調整學習方法以克服困難」精簡說明個人特質並提醒審查教師該段落重點，接著以實際的歷程搭配具體佐證（如：課業成績、檢定成績）說明，內容呼應小標題。

七、就讀動機

就讀動機是學習歷程自述關鍵中的關鍵，以下為建議原則：

1. 可以提到與家人有關的經驗，但是重點不是家人的經驗，而是家人的經驗啟發自己哪些動機。例如：父親在銀行服務，因此聽聞銀行工作內容並且有興趣。不過，家人經驗畢竟沒有佐證，所以不宜以此作為主要動機。
2. 從「個人學習與活動經歷」引發的動機更重要，建議以個人修課紀錄、自主學習、活動經歷...等有佐證資料的項目說明為什麼想申請此學系、自己有哪些優勢適合就讀此學系。若沒有與學系有關之學習成果，可說明「高中時期沒有相關學習脈絡，為何申請該學系」，可從能力項目作為切入點，例如：理工班群的學生決定申請財經商管領域的學系，可說明在高中階段數理化資訊課程培養的邏輯思考能力、多元表現培養的能力如何運用於大學學習。
3. 可說明申請校系有哪些資源、制度、課程引發申請動機。一定要參考申請校系網站以及教授、學長姐錄製的學系介紹影片，以便具體指出資源、制度、課程。

4. 適度分段，並且在各段落前善用小標題提醒該段重點。附錄第 7、8 頁內容幾乎相同，差異在於第 7 頁使用小標題提醒該段重點，第 8 頁沒有小標題，讀者可自行比較哪種呈現方式較易協助審查教師掌握重點。

八、未來學習計畫與生涯規劃需築夢踏實

學習歷程自述包括「未來學習計畫與生涯規劃」，學生可說明大一至大四畢業後的初步規劃。這部份有些像舊制備審資料的讀書計畫，以往許多讀書計畫僅列出近、中、遠程想做哪些事，而且想做的事很多。建議在新制度撰寫未來學習計畫與生涯規劃時，未必以近、中、遠程來呈現，而是以目標作為切入點，學生先了解申請的大學與學系有哪些資源或制度，說明如何運用這些資源或制度達成目標。

舉例來說，如果學生想在大四時出國交換，以出國交換為出發點，說明出國交換的動機、如何運用校內英語學習資源提升口說能力；如果學生想在大學畢業後進入職場工作，可說明職場目標，並說明如何運用校內學習過程與資源提升專業知識、表達能力、團隊合作能力...等。學生們可瀏覽申請學系官網了解課程規劃，並且到學院、教務處、學務處、圖書館網站了解資源與制度；或者使用網路搜尋功能，輸入大學校名與想了解的事項名詞（如：出國交換、職涯發展、英語自學資源），可能就會找到相關的校方網站。

撰寫就讀動機、學習計畫與生涯規劃時，最好對於提到的事項有初步想法，舉兩個例子來說明：(1) 學生提到想運用四年拿到雙學士學位，這對學生而言是很大的負擔，如何兼顧兩個系的課業？這並非反對雙主修，而是提醒學生先衡量申請學系性質與課業負擔，行有餘力再規劃，以免有畫大餅之嫌，並且因應面試時大學教師可能的提問。(2) 學生若提到未來目標是從事某項職務（如：外科醫生、大學教授、會計師、律師、諮商心理師、設計師），面試時可能請學生說明對於這項職務的了解程度。學生畢竟還是高中生，未必了解職務細部工作，但是可了解大方向。

【後記】

目前已有許多專家提供學習歷程自述撰寫建議，皆值得閱讀，學生擷取各種建議中適合自己的寫法，寫出屬於自己的學習歷程自述。文末提醒三件事：(1) 本文前半部著重成績、課業的鋪陳提醒，但是這未必適合所有學系，部份學系可能更重視多元表現；(2) 撰寫學習歷程自述前一定要詳讀申請學系申請入學校系分則、審查資料準備指引，以符合學系的撰寫要求；(3) 本文多數內容同時適用於大學申請入學與四技二專甄選入學，但是文中提到的時程與檔案容量限制僅適用於大學申請入學，學生若是參加四技二專甄選入學，需留意時程與檔案容量限制的差異。